

Министерство образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимского МО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ «Криулинская СОШ»

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»

_____ В.Н.Валиева

Приказ от «29» августа 2025 г. № 125-п

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Роль личности в истории»
(11 класс)**

с.Криулино
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в документах» (далее – Программа) для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по предмету «История. Базовый уровень» для 10-11 классов образовательных организаций.

Актуальность реализации данной программы

состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Цели курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории»

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,

определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на 68 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач.

Программа реализуется в течение одного года еженедельно по 2 часа в неделю с обучающимися 11 класса.

Особенностью программы является организация работы как с первоисточниками (документы, летописи, нормативно-правовые акты соответствующей эпохи), так и отрывки из мемуаров, воспоминаний участников событий, исторических трудов.

Формулирование собственных оценок, выводов и суждений невозможно без непосредственного обращения к историческим источникам, их анализа и сопоставления.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «История в документах» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России, события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России ;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Роль личности в истории»**

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема 5. Эпохи дворцовых переворотов и Просвещения. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II.

Тема 7. Россия в 1914–1922 гг. Военноначальники I Мировой войны. Мужество и героизм российских воинов. Лидеры основных политических партий в 1917 г. Временное правительство. Петросовет. Корниловский мятеж. Лидеры большевиков. Гражданская война: основные участники.

Тема 8. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. «Великий перелом». Индустриализация. Герои первых пятилеток. *СССР в 30-е годы*. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.

Тема 9. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Военноначальники, мужество и героизм советских солдат, подпольщиков, разведчиков, тружеников тыла.

Тема 10. СССР в 1945–1991 гг. СССР в послевоенные годы. Сталин и его окружение. СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Г.М. Маленков Н.С. Хрущев. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Освоение космоса. Ю.А. Гагарин СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Л.И. Брежнев. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка М.С. Горбачев

Тема 11.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Президенты Б.Н.Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин. Специальная военная операция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение.	1	<p>Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”.</p> <p>Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики.</p> <p>Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.</p> <p>Тема 2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности.</p> <p>Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом, научно -популярной литературой, интернет-ресурсами. Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Систематизация Просмотр познавательных фильмов</p> <p>Анализ раздаточных материалов. Решение заданий – тренажеров.</p>
2	Рюрик.	1		
3	Первые князья.	1		
4	Владимир Святой	1		
5	Борис и Глеб – князья мученики.	1		
6	Ярослав Мудрый	1		
7	Владимир Мономах	1		
8	Князья эпохи раздробленности.	1		
9	Александр Невский	1		
10	Деятели русской церкви и культуры	1		

11	Иван Калита	1	<p>Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.</p> <p>Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная.</p> <p>Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов.</p> <p>Минин и Пожарский.</p> <p>Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна</p>
12	Дмитрий Донской	1	
13	Сергий Радонежский	1	
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1	
15	Иван IV Грозный	1	
16	Великие живописцы	1	
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	1	
18	Минин и Пожарский	1	
19	Государь Михаил Фёдорович.	1	
20	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	
22	Церковный раскол	1	
23	Деятели культуры	1	
24	Петр Первый	1	
25	Птенцы гнезда Петрова	1	

26	Женщины на престоле	1	Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова. Тема 5. Эпохи дворцовых переворотов и Просвещения. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр
27	Елизавета Петровна и Пётр III.	1	
28	Екатерина Великая. Павел I.	1	
29	Александр I.	1	
30	Великие полководцы и флотоводцы	1	
31	Русское “просвещение”.	1	
32	Сперанский М.М.	1	
33	Николай I-жандарм Европы	1	
34	Александр Освободитель.	1	
35	Александр III	1	
36	Николай II.	1	
37	Н.С.Чхеидзе, М.В. Родзянко, Г.В. Львов, А.Ф. Керенский	1	
38	П.Н. Милюков, А.И. Гучков, Л.Г. Корнилов, А.М. Крымов	1	

39	В.И. Ульянов (Ленин), Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский	1	<p>III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”. Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II. Тема 7. Россия в 1914–1922 гг. Военноначальники I Мировой войны. Мужество и героизм российских воинов. Лидеры основных политических партий в 1917 г. Временное правительство. Петросовет. Корниловский мятеж. Лидеры большевиков. Гражданская</p>
40	Гражданская война: белые	1	
41	Гражданская война: красные	1	
42	Между белыми и красными	1	
43	Государственные деятели периода перехода к новой экономической политике	1	
44	Образование СССР: выбор путей объединения. В.И.Ленин, И.В. Сталин	1	
45	Партийные деятели в дискуссиях о путях и методах построения социализма в СССР	1	
46	Индустриализация и коллективизация. А.Г. Стаханов	1	
47	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии	1	
48	Культурная революция. Распространение коммунистической идеологии в обществе	1	

49	«Когда страна быть прикажет героем – У нас героем становится любой».	1	<p>война: основные участники.</p> <p>Тема 8. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Герои первых пятилеток. СССР в 30-е годы. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.</p> <p>Тема 9. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p> <p>Военноначальники, мужество и героизм советских солдат, подпольщиков, разведчиков, тружеников тыла.</p> <p>Тема 10. СССР в 1945–1991 гг. СССР в послевоенные</p>
50	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны	1	
51	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны	1	
52	Советские военачальники	1	
53	Советские военачальники	1	
54	Партизанское движение	1	
55	Партизанское движение	1	
56	Советские деятели эпохи: ученые-изобретатели	1	
57	Советские деятели культуры периода Великой Отечественной войны	1	
58	Советские создатели ракетно-ядерного оружия	1	
59	Сталин и его окружение. Борьба за власть в советском руководстве.	1	

60	Н.С.Хрущев	1	<p>годы. Сталин и его окружение. СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина.</p> <p>Борьба за власть в советском руководстве.</p> <p>Г.М. Маленков Н.С. Хрущев. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Освоение космоса. Ю.А. Гагарин СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Л.И. Брежнев. СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Перестройка М.С. Горбачев</p> <p>Тема 11.</p> <p>Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Президенты Б.Н.Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин.</p> <p>Специальная военная операция.</p>	
61	Л.И.Брежнев	1		
62	Освоение космоса. Ю.А.Гагарин	1		
63	Перестройка. М.С.Горбачев	1		
64	Первый президент Российской Федерации Б.Н.Ельцин	1		
65	В.В.Путин, Д.А. Медведев	1		
66	Герои Специальной военной операции.	1		
67	Герои Специальной военной операции.	1		
68	Итоговое повторение и обобщение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Деятели отечественной истории: Биограф.сл.-справ. В 2-х кн., М.:
Издательство АСТ – ЛТД, 1997
- ✓ Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140
исторических личностей отечественной и всеобщей истории:
материалы биографий, Ростов н/Д: Легион, 2013. - 304
- ✓ Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по
XVIII век. – М.: АРКТИ, 2002
- ✓ Чернова М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: X-XX
века, М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 271

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

<https://resh.edu.ru/>

<http://istoricheskij-portret.ru/>