

Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Криулинская СОШ»
(протокол от 17 апреля
2020г. № 13)

Утверждаю
И.О.директора МАОУ «Криулинская
СОШ»
Валиева Е.Н.
Приказ № 59-п от 17.04.2020



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Криулинская СОШ»
2019 год**

с.Криулино

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Криулинская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование МО Красноуфимский округ Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ Начальник МОУО МО Красноуфимский район Гибадуллина Наталья Анатольевна
Сокращенное наименование	МАОУ «Криулинская СОШ»
Год основания	1884
Организационно-правовая форма	учреждение
ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ :	муниципальная
Тип	общеобразовательная организация
Место нахождения/ Юридический адрес	623310, Свердловская область, Красноуфимский район, село Криулино, улица Совхозная, дом 19
Телефон/факс	8 (34394) 6-55-86
Адрес электронной почты	143104@mail.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №15639 от 26 марта 2012 года серия 66 ЛО1 №0003595, бессрочно (Приказ Министерства общего и профессионального образования от 03 марта 2015 года №314-ли)
Перечень объектов, расположенных в микрорайоне ОУ	Жилой сектор (благоустроенные и частные дома). Торговые предприятия (7 магазинов). Водоём (озеро Криулинское). Объекты социального и культурно – массового назначения (ДК с. Криулино, Криулинский Территориальный отдел, Красноуфимская центральная районная библиотека, Районный центр дополнительного образования детей, МБДОУ Криулинский детский сад). Иное: ООО «Простор».

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ (основных и дополнительных):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 - нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 - нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 – нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1. – нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).

Дополнительное образование детей и взрослых.

По реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований областного и местного бюджета в 2019 году обучалось 369 человек.

Виды классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов / Количество обучающихся	12 / 193	13 / 170	2 / 6	27 / 369
Количество выпускных классов / Количество обучающихся, которые завершили обучение в 2018-2019 учебном году, в том числе:	2 / 32	2 / 33	1 / 5	5 / 70
- общеобразовательных классов	2 / 32	1 / 25	1 / 5	4 / 62
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям	0	0	0	0
- классов для детей с задержкой психического развития	0	1 / 8	0	1 / 8

Анализ контингента обучающихся в 2019 учебном году МАОУ «Криулинская СОШ»

№	Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1.	Общее количество обучающихся	193	170	6
2.	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	28	54	0
3.	Дети инвалиды	1	3	0
4.	Обучающиеся из малообеспеченных семей	40	51	0
5.	Обучающиеся из многодетных семей	52	33	2
6.	Обучающиеся из неполных семей	32	32	2
7.	Опекаемые	6	2	0

Анализ структуры семей показал, что в МАОУ «Криулинская СОШ» имеется 13 неполных семей, где единственный родитель является безработным; только 63 родителя имеют высшее образование, в 29 семьях высшее образование у обоих родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Нет
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Криулинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В целях обеспечения соблюдения прав обучающихся, рациональной организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Криулинская СОШ» действует следующий режим работы:

- шестидневная учебная неделя для обучающихся по основным образовательным программам, выходной день – воскресенье;

- пятидневная учебная неделя для обучающихся первых классов и обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, выходные дни – суббота, воскресенье;
- занятия в одну смену;
- начало уроков в 8.30;
- продолжительность урока 40 минут;
- продолжительность урока в 1 классах – 1 четверть 3 урока по 35 минут, 2 четверть 4 урока по 35 минут; 3-4 четверти по 40 минут;
- начало занятий групп продленного дня – после 4-го урока;
- питание обучающихся в соответствии с утвержденным графиком.

Максимально-допустимая недельная учебная нагрузка определяется учебным планом и соответствует требованиям СанПиН.

Все виды занятий проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации.

Между уроками в соответствии с СанПиН предусматриваются перемены: по 15-20 минут (для организации питания), остальные перемены не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 37 календарных дней.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года в 9 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Воспитательная работа

Основным *механизмом создания воспитательной модели* становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность.

Реализация *событийного подхода* в школе предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Нередко они проводятся из желания обновить данный процесс либо содержательно, либо по форме. Они могут быть совершенно новыми или традиционными.

Большинство событий, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, во внеурочное время, они спланированы и являются объектом управления. Однако возникают и незапланированные «события». Важно, чтобы у учителя в этот момент изначально была установка на отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброего помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи, правила поведения и ценности в процессе анализа «события».

В то же время вполне поддается планированию та часть «событий», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, акции, проекты, культурные и социальные практики и т.д.). Все эти мероприятия используются для двух важных *педагогических действий*:

1) *моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам,

собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Приоритетные направления воспитательной работы

1) **Гражданско-патриотическое воспитание.** Задачи:

- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

- организация участия в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- организация участия в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

2) **Воспитание социальной ответственности и компетентности** Задачи:

- формирование представлений о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- формирование ответственного социального поведения, реализации прав гражданина в процессе знакомства с деятельностью детско - юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, в волонтерской деятельности;

- организация участия в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни;

- освоение основных позитивных формы общения, сотрудничества: со сверстниками и с учителями в процессе участия в различных школьных событиях, проектах, коллективных творческих делах.

Планируемые результаты воспитательной работы

1. Включение обучающихся в различные формы социальных практик, проектов, коллективных форм деятельности;
2. Стабильные показатели включенности уч-ся в систему ДО (не менее 60%)
3. Создание условий для развития коммуникативных компетенций и личностных качеств обучающихся посредством реализации творческих проектов во внеурочной деятельности;
4. Качественное взаимодействие с социально-педагогическими учреждениями села и учреждениями системы профилактики;
5. Снижение количества уч-ся (семей), состоящих на ПУ, качественная реабилитация уч-ся, состоящих на различных формах учета;
6. Стабильное число призеров в районных конкурсах и соревнованиях;
7. Удовлетворенность уч-ся и родителей организацией воспитательного процесса.
- 8.

Содержание внеурочной воспитательной деятельности. Мероприятия ОУ

СЕНТЯБРЬ

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
Видеолейка, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.
Месячник по пожарной безопасности.
Месячник по профилактике ДДТТ.
Общешкольное мероприятие «День здоровья – 2019 » (1-4 классы)
Общешкольное мероприятие «День здоровья – 2019 » (5-11 классы)
Школьный тура VII районного конкурса историко-литературного творчества «Память пылающих лет» МО филологов
Областная акция «День чтения – 2019!»
Классные часы, посвященные началу битвы под Москвой в 1941 году. Классные руководители

ОКТАБРЬ

Праздничная программа поздравлений к Дню Учителя
День учителя – встреча поколений, посвященный Дню пожилого человека (знакомство ветеранов с молодым поколением педагогов, с показом отрывков современных уроков, эссе ветеранов пед. труда и т.д.)
Представление результатов творческих проектов обучающихся к Дню учителя.
День Здоровья – 2019.
Итоги праздничных мероприятий ко Дню Учителя.
Школьный конкурс фотографий «Читаем всей семьей».
Единый день профилактики «Человек в мире правил и законов»
Школьный этап конкурса «Ученик года-2020» (1-11 класс) Неделя научного кино.
Общешкольный праздник «Осенняя карусель» (1-е классы)
Общешкольный праздник «Осенняя карусель» (2-е, 3-в, 4-в классы)
Общешкольный праздник «Осенняя карусель» (3-4 классы)
Осенний бал «Сказка ложь, да в ней намек...» (5-6 классы)
Осенний бал «Сказка ложь, да в ней намек...» (7-10классы)
Старт проекта по созданию сайта «Живые свидетельства войны» Хузин Р.И. (в рамках реализации программы по внеурочной деятельности)

НОЯБРЬ

Мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность детей».
IV Всероссийский Интернет- уроки «Имею право знать!»
Видеолейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП.
2 этап конкурса «Ученик года-2020» (1-4 класс)
Соревнования по стрельбе среди обучающихся к 100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова, оружейного конструктора (1919-2013)
Соревнования по стрельбе среди команд родителей к 100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова, оружейного конструктора (1919-2013)
Тематическая олимпиада по истории Сталинградской битвы (19 ноября – начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом)
Турнир по настольному теннису к 75-летию Победы 5-11 класс.
Мероприятия Календаря образовательных событий

Видеолинейка, посвященная Дню народного единства
Фотовыставка к 290 лет со дня рождения А. В. Суворова, полководца (1729-1800)
Общешкольная акция, посвященная Дню Матери. (1-4 кл)

ДЕКАБРЬ

Школьный этап муниципального конкурса «Серебряное перышко»
МО нач. кл., филологов. Месячник по безопасности. Операция «Осторожно, гололед!»
IV Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей!»
Видеолинейка, посвященная памятной дате «День неизвестного солдата».
Видеолинейка, посвященная памятной дате «День героев Отечества».
Библиотечный урок «Ими гордится Красноуфимский район» (в сельской библиотеке)
Конкурс рисунков «Легендарный Т-34», посвященный дню рождения главного конструктора Михаила Ильича Кошкина.
Проект «Новый год – у ворот!» Новогодняя сказка для уч-ся 5-6 кл.
Новогодний детский капустник «Путешествие в прошлое» 7-11 кл.
Новогоднее путешествие для уч-ся 1-4 кл

ЯНВАРЬ

Творческая презентация финалистов школьного тура «Ученик года-2019».
Мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность детей».
Школьный тур Муниципального конкурса юных чтецов «Живая классика». О
Подготовка к Вечеру встречи выпускников. (ДК с. Криулино)
Видеолинейка «Сталинградская битва» Видеолинейка, посвященная дню памяти жертв Холокоста и Дню освобождения Ленинграда от блокады.

ФЕВРАЛЬ

Общешкольная видеолинейка, посвященная Дню вывода войск из Афганистана. 5-11 кл.
Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения школы.
Веселые старты «Солдатскими дорогами» в 1-4 кл.
Смотр строя и песни «Салют Победы» в 5-11 кл.
Уроки мужества «Служить России», посвященные памятной дате и событиям российской истории и культуры – дню памяти россиян, исполнивших долг за пределами России (в Афганистане, в Чечне, в Сирии). 1-11 кл.
Проект «Диалоги с героями». Встреча с участниками Свердловской областной общественной организацией инвалидов военных конфликтов «Арсенал»
Школьный этап муниципального конкурса юных чтецов «Живая классика».

МАРТ

Презентация проекта «Живые свидетельства войны»
Конкурс литературно-музыкальных композиций «Песни Победы». 1-4 классы
Фестиваль хоровой песни. Исполнение песен военных лет. 5-10 классы.
Соревнования по пионерболу, посвящённое 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. 5-8 классы.

АПРЕЛЬ

IV Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей! »
 Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Подросток и Закон»
 Акция «Зеленая весна!» (Субботник – 2010)
 Школьные соревнования «Безопасное колесо»
 Школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
 Турнир поколений. Соревнования по волейболу на приз «Кубок А. Водынина» к 75-летию Победы.
 Парад проектов «Победа прадеда - моя Победа!» 1-5 классы.
 Видеолинейка, посвященная Дню космонавтики.

МАЙ

Мероприятия, посвященные годовщине окончания второй мировой войны (В рамках недели Победы)
 Акция «Скажи Телефону доверия – ДА!»
 Школьный праздник «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей.
 Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Весна Победы»
 Акция «Бессмертный полк».
 Участие в митинге, посвященном 75-летию Победы.
 Курская битва. Видеолинейка.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Формы организации педагогической поддержки, участия специалистов и социальных партнеров
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Содержание предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Искусство».</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Деятельность в рамках профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;(КФКС и Т МО Красноуфимский округ)</p> <p>Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев.</p> <p>Тематические классные часы, беседы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка (Мировые судьи г. Красноуфимск, ТКДН и ЗП, ОВД ММО Рос сии по г. Красноуфимск) акции гражданско-патриотической направленности в рамках деятельности ВСК «Держава»; Встречи с ветеранами войны и труда, участниками войны в Афганистане, локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы (Красноуфимская районная центральная библиотека, Родительский комитет ОО); экскурсии в музеи школы; конкурсы, викторины, игры по правовой и патриотической тематике; праздники, часы общения, посвященные правовой и</p>

	<p>патриотической теме; социально значимые практики, благотворительные и волонтерские акции, творческие проекты в рамках деятельности Совета обучающихся; соревнования, флеш-мобы, профилактические акции (Совет ветеранов с. Криулино, Родительский комитет ОО)</p> <p>Недели профилактики в рамках деятельности профильных отрядов «Юные инспекторы движения» и «Дружина юных пожарных»:</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк» (Совет ветеранов МО Красноуфимский округ, Родительский комитет ОО);</p> <p>Посещение музеев города и области: комплекс памяти воинов, погибших в локальных войн, Музей военной техники г. Верхняя Пышма) и др.</p> <p>(Родительский комитет ОО)</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Содержание уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы религиозной культуры и светской этики»</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Единые дни профилактики;</p> <p>Тематические классные часы, беседы; посещение кинотеатров и театральных постановок в городе с последующим обсуждением; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города; дискуссии, диспуты по нравственной тематике; творческие проекты; традиционные школьные праздники; поэтические и музыкальные вечера, диспуты, встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы, дискуссии в рамках деятельности дискуссионного клуба (Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО», МКОУ РЦ ДОД, МКОУ «Криулинская ДШИ», Родительский комитет ОО)</p>
<p>Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Содержание предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Событийные мероприятия экологической направленности, экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.</p> <p>Классные часы, тематические беседы, целевые прогулки, походы, Дни защиты от экологической опасности; школьные акции эколого-биологической направленности (Родительский комитет ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность экологического отряда в летний период по благоустройству села (Криулинский ТО, Родительский комитет ОО) • операция «Кормушка» и др., <p>Всероссийская Неделя добра, акции и конкурсы.</p>

<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к здоровью</p>	<p>Содержание предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Внеурочная деятельность: Месячники безопасности, событийные мероприятия в рамках деятельности ДЮП и ЮИД: организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО, проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми; (ТКДН и ЗП МО Красноуфимский округ, ПЧ-13/1, Родительский комитет ОО) Занятия в спортивных секциях «Баскетбол» на базе образовательной организации, система профилактических мер по ПДД и ПББ, безопасному и здоровому образу жизни (акции, флеш-мобы, операции, конкурсы, игры), походы, прогулки, акции «Будь здоров!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации специалистов РБ г. Красноуфимск, ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям» по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями и учителями др.; • туристические слеты, походы, соревнования по пожарно-прикладному спорту, соревнования по туризму (МБОУ РЦ ДОД, Комитет по ФКС и Т МО Красноуфимский округ, Родительский комитет ОО); • участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях: «Лыжня России», эстафете на приз газеты «Вперед», легкоатлетической эстафете им. А.И. Кузнецова, турниры по баскетболу, волейболу, военно-патриотические конкурсы, военные сборы. МБОУ РЦ ДОД, Комитет по ФКС и Т МО Красноуфимский округ
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Содержание предметных областей «Общественно-научные предметы», «Технология».</p> <p>Внеурочная деятельность: Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; поддержка и развитие детских проектов; организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные игры, марафоны, викторины, научно-исследовательские конференции, школьный конкурс проектов, творческие объединения по интересам в классных коллективах, творческие конкурсы, участие в трудовых экологических акциях,

	<p>субботниках (Криулинский ТО, Родительский комитет ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования г. Красноуфимск): – экскурсии; – профессиональные пробы; – встречи с представителями различных профессий; – дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, в выставках и др. – Экскурсии в учебные заведения г. Екатеринбург (по запросу уч-ся) – участие в конкурсах и олимпиадах ССУЗов и ВУЗов (физические бои, соревнования по робототехнике и т.д.) <p>(Родительский комитет ОО)</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>Содержание предметных областей «Филология», «Искусство».</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; встреч с интересными людьми; организация кинопоказа, проведение культурно-досуговых программ; (Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО», МКОУ РЦ ДОД, МКОУ «Криулинская ДШИ», Красноуфимская районная ЦБ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьные праздники; • конкурсы муниципального уровня (МКОУ КР ДОД, ТИК МО Красноуфимский округ) • посещение музеев города Красноуфимск, театральных постановок; (Родительский комитет ОО)

Основные программы/подпрограммы, реализованные/реализуемые в 2019-2020 учебном году.

1. Программа классных часов «Все вместе» (1-11 класс)
2. Программа «Профилактика ВИЧ» (8-11 класс)
3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа на 2019-2020 уч.год.
4. Программа по формированию законопослушного поведения школьников.
5. Программа всеобуча родителей;
6. Планы профилактической направленности:
 - Комплексный план по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МАОУ «Криулинская СОШ»
 - План работы совета по профилактике МАОУ «Криулинская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год
 - План мероприятий по выявлению, учёту и обеспечению прав несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «Криулинская СОШ» на получение обязательных уровней общего образования в 2019-2020 учебном году»
 - План мероприятий по профилактике пожарной безопасности в МАОУ «Криулинская СОШ»

- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Криулинская СОШ».

- План совместной деятельности с ПДН ОВД ММО России «Красноуфимский»

- План совместной деятельности с ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям»

Ведущий педагогический замысел моделирования школьного уклада жизни связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, в создании образовательного пространства, способствующей реализации интересов, склонностей и способностей учащихся. Модель можно представить в виде динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способных выступить интегрированным условием личностного развития ребенка. Под коллективными субъектами в этом случае понимаются все учреждения, ставящие перед собой цели воспитания детей. Индивидуальными субъектами являются педагоги, родители, дети и самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие. Поэтому, основным механизмом модели становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность, направленная на активизацию творческого взаимодействия в системе педагог-ребенок. Педагог выступает в роли организатора совместной детской деятельности, регулирует взаимоотношения, предлагает учебные задачи для совместного творчества.

Реализация событийного подхода в школе предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе.

Оптимальным подходом в решении любых педагогических процессов является, на наш взгляд, совместная деятельность педагога и воспитанника, наличие обратной связи между ними, носящей творческий характер.

Можно выделить основные модели совместной деятельности:

1. **Модель с активизацией творческого взаимодействия в системе педагог-ребенок.** Педагог выступает здесь в роли организатора совместной детской деятельности, регулирует взаимоотношения, предлагает учебные задачи для совместного творчества. Данная модель реализуется в основном в начальной школе и с классами основной школы, где обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР;

2. **Модель с доминирующими межличностными взаимоотношениями между детьми.** Педагог переходит на позицию почти равноправного участника совместной творческо-поисковой деятельности детей. Партнерская (сотрудническая) позиция позволяет ему обсуждать и находить вместе с детьми варианты решения учебно-творческих задач. На фоне этого особо содержательно значимым становится теперь уже межвозрастное общение. Данная модель является ведущей в процессе становления «события».

3. **Модель, оптимально реализующая возможности педагогического сотворчества.** Педагог преимущественно занимает позицию консультанта, советника. Предоставляя возможность для детского самоуправления, он помогает в разрешении спорных вопросов и стимулирует стремление детского сообщества к сотрудничеству и сотворчеству.

При организации воспитательной работы учитываются этнические и социальные факторы территории, оказывающие существенное влияние на состояние духовно-нравственного развития учащихся:

Именно с необходимостью организации интеграционной модели образования обусловлены особенности организации и воспитательно-профилактической работы.

Профилактическая работа в школе носит позитивную направленность и ориентирована прежде всего на интактную, т.е. невовлеченную в различные формы деструктивного поведения обучающихся, базируется на формировании здорового и безопасного образа жизни, где формируются социально-значимые ресурсы личности. Первичная профилактика направлена на создание условия для формирования и проявления нормативного стиля поведения, усиления факторов защиты и устранение факторов риска.

Дети, которые идут по пути ненормативного поведения испытывают определенные чувства голода, которое проявляется в голоде по признанию, по контакту, по инициативе, по наполнению жизненными событиями. Наша задача: создать ребенку социально приемлемые ситуации удовлетворения этих форм голода. Жизнь школьника должна быть наполнена яркостью и красотой нормативного поведения. Для нас важно научить ребенка находить в себе полезные вещи, чтобы он жил полноценной жизнью: воплощения трех «с»: у ребенка - сообщество, где он принят, у него должно быть понимание смысла деятельности, что делает и зачем, а также сила - осознание значимости в окружении и в деятельности. Строим профилактическую работу с охватом всех инфраструктур жизнедеятельности подростка.

С учетом этого выстроена модель внеурочной деятельности и взаимодействие: МБОУ Красноуфимский РЦ, Красноуфимская РДШИ, Криулинский ДК, Калиновский ДК, ВСК Держава (КФКС и МП), спортивные секции, школьные секции различной направленности.

Задача начальной школы – 100% вовлечение в систему дополнительного образования, т.к. именно этот период считается наиболее благоприятным для того, чтобы ребенок нашел себе дело и сообщество по душе. В системе дополнительного образования школы – 95 человек, 7 объединений. Формируются трудовые отряды, волонтерские отряды. В военно-спортивном клубе «Держава» 15 подростков, 20 – обучающиеся начальной школы. Команда баскетболистов – 24 человека, В МКОУ Красноуфимская РЦ ДОД дети посещают 9 объединений, 91 человек. Всего задействовано детей в системе образования - 63%.

Формирование единого профилактического пространства, которая включает в себя понимание того, что первичная, вторичная, третичная профилактики являются компонентами единой профилактической цепи и не могут рассматриваться изолированно друг от друга, поэтому это разделение весьма условное.

Вторичная профилактика – это комплекс мер, направленных на устранение условий, способствующих формированию деструктивных форм поведения. Главная задача здесь не изменение развития ребенка, а изменение поведения на более эффективный, нормативный стиль поведения.

В школе реализуется **Комплексный план основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите прав и интересов** по 6 направлениям, программа классных часов «Все вместе», Программа формирования законопослушного поведения. Осуществляется выявление детей, склонных к деструктивным формам поведения, их социально-психологическое и педагогическое сопровождение. Известно, что дети с ОВЗ испытывают не только трудности в освоении образовательных программ, но и в освоении норм и правил поведения. **Такие дети плохо подчиняются требованиям дисциплины, у них возникают проблемы в общении со сверстниками. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.** Без специальной коррекционной педагогической и медицинской помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным школьным нагрузкам. Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то

при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

В школе действует Совет по профилактике, школьная психолого-педагогическая комиссия, их деятельность осуществляется в соответствии с нормативными актами. Модель работы Совета по профилактике у нас адаптирована под наши условия. Заседания проходят сразу, как только становится известно о необходимости организации педагогической или социально-психологической помощи ребенку, имеющему проблемы в обучении или поведении. В школе нет службы медиации, однако есть конфликтная комиссия, деятельность которой направлена на разрешение конфликтных ситуаций. Чаще всего анализ ситуаций при рассмотрении устных (или письменных) обращений родителей или учителей организуется в рамках Совета по профилактике.

В образовательной организации достаточно высокий профессиональный уровень классных руководителей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации именно в сфере воспитания, осуществляется методическое сопровождение. В школе действует школьное методическое объединение классных руководителей. У педагогов имеется необходимый инструментарий, в штате 2 психолога и 2 учителя-логопеда, социальный педагог.

Для защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также своевременного информирования и оказания помощи организовано взаимодействие с учреждениями системы профилактики ПДН МО МВД РФ «Красноуфимский», ТКДН и ЗП МО Красноуфимский округ, ТКДН и ЗП г.о. Красноуфимск, Центром социальной помощи семье и детям г. Красноуфимск и Красноуфимского района. При организации сопровождения обучающихся, склонных к деструктивным формам поведения подключаем участкового уполномоченного по территории, методиста по охране детства МОУО МО Красноуфимский округ, работников прокуратуры, председателя Криулинской общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов органов опеки и попечительства, медицинских работников ОВП, ГИБДД и др. Организуются совместные рейды, выезды с целью посещения семьи, мероприятия в рамках Единых дней профилактики.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	314	336	369
	– начальная школа	145	168	193
	– основная школа	158	162	170
	– средняя школа	11	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	3	–
	– основная школа	3	7	-
	– средняя школа	0	0	-
3	Не получили аттестата:			

	– об основном общем образовании	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	-
	– средней школе	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы, сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Увеличение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение из числа детей обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам обусловлено тем, что родители (законные представители) не своевременно прислушиваются к рекомендациям школы об уточнении образовательной программы и не выполняют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по медицинскому сопровождению детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, по основной общеобразовательной программе основного общего образования и по основной общеобразовательной программе среднего общего образования оставленных на повторное обучение по результатам 2018 – 2019 учебного года нет.

С 2019 года МАОУ «Криулинская СОШ» реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (французский)» в восьмых и девярых классах, которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Результативность ликвидации академической задолженности	
				Всего				Из них н/а	Переведены условно				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Ликвидирована	Повторное обучение	
2	50	47	94	10	15,87	2	3,17	0	0	3	6	2	1
3	33	31	94	12	32,36	2	4,86	0	0	2	6	1	1
4	33	32	97	10	29,96	2	6,06	0	0	1	2,94	0	1
Итого	116	110	95	32	26,06	6	4,7	0	0	6	5,17	3	3

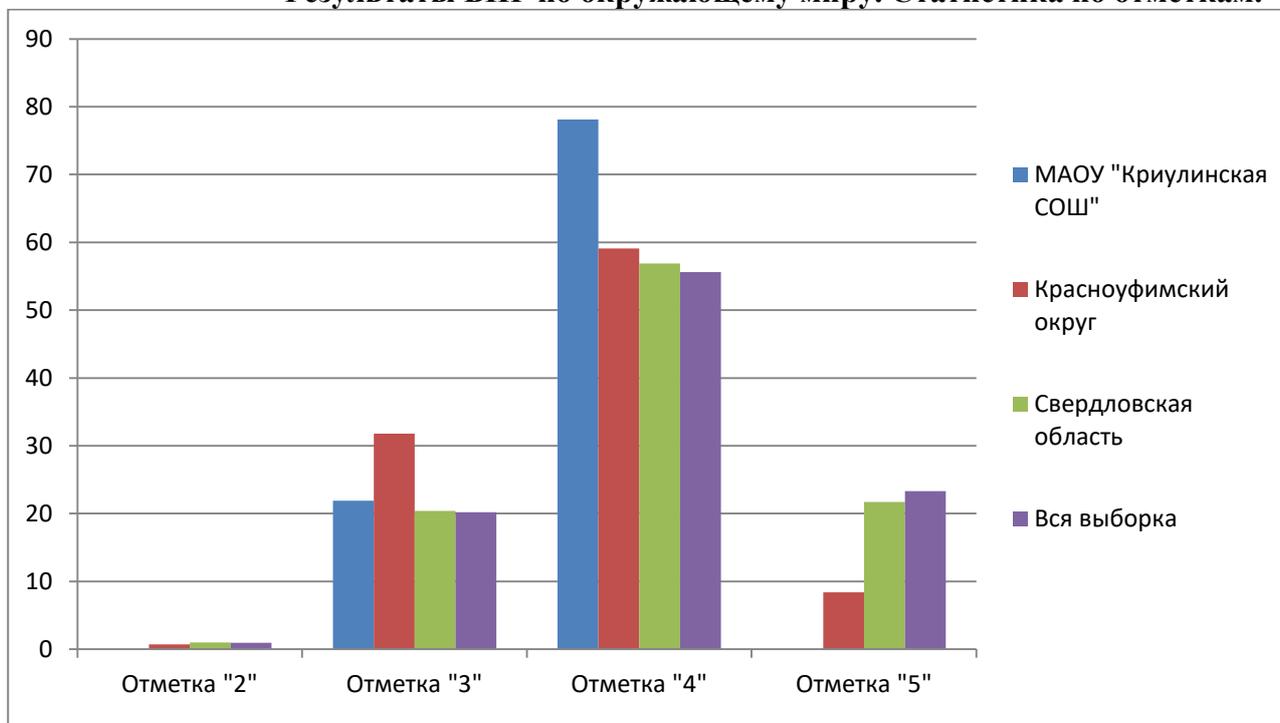
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически остается на том же уровне (в 2018 был 27,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,73 процента (в 2018 – 1,97 %).

Мониторинг внешней экспертизы 4-х классах

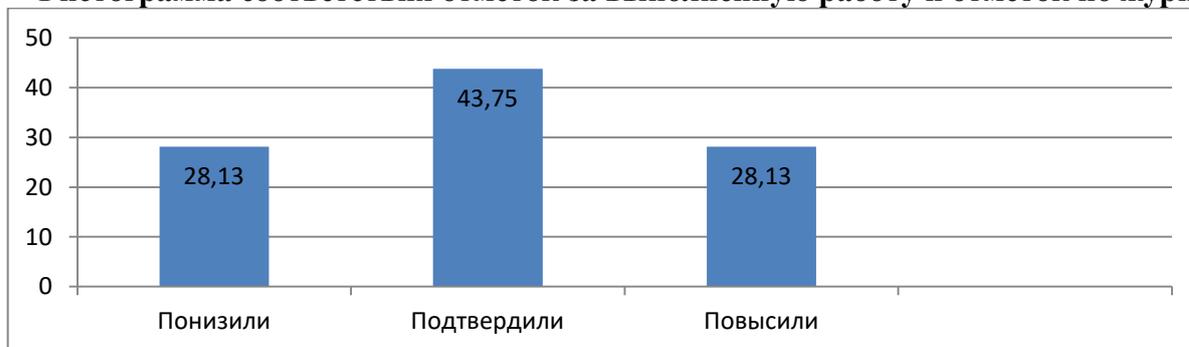
С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы качества образования и поддержки введения федерального государственного образовательного стандарта были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты.

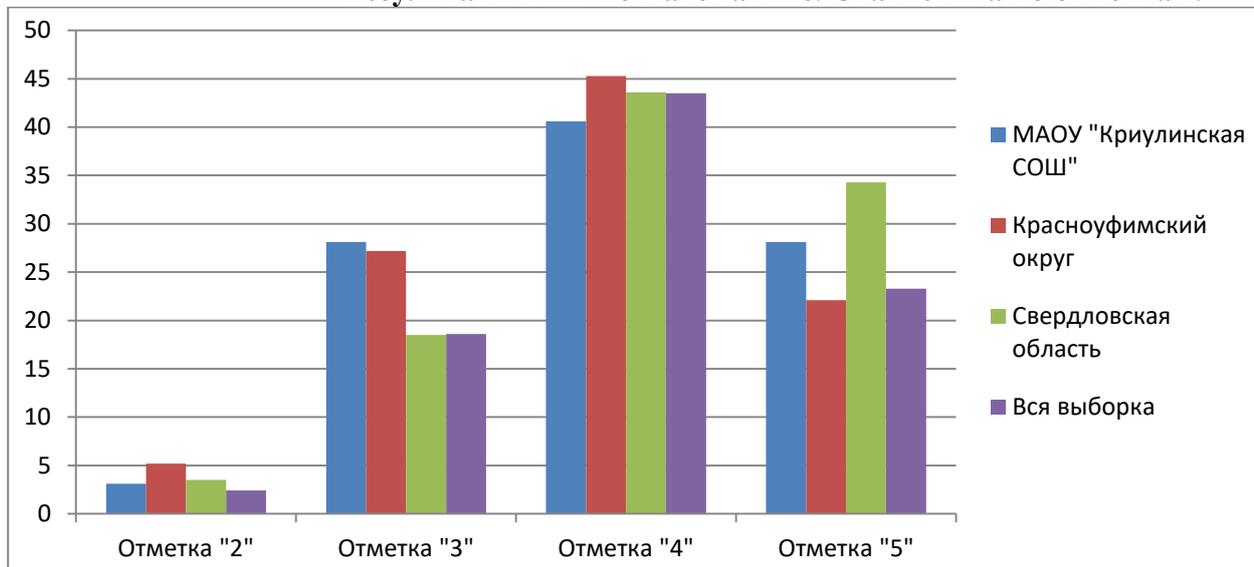
Результаты ВПР по окружающему миру. Статистика по отметкам.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



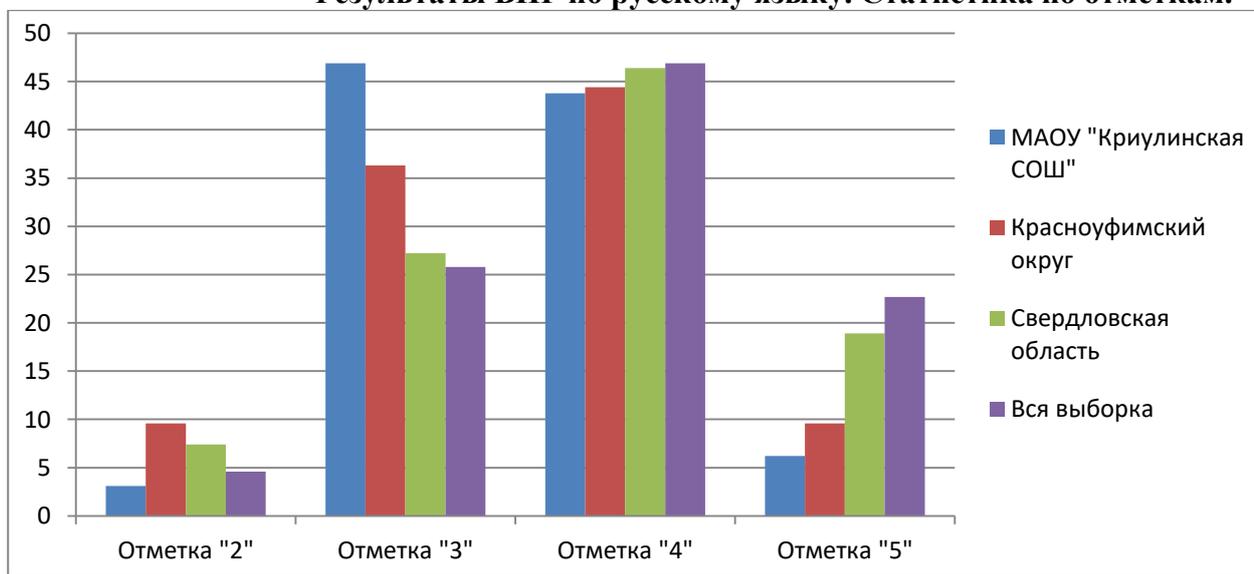
Результаты ВПР по математике. Статистика по отметкам.



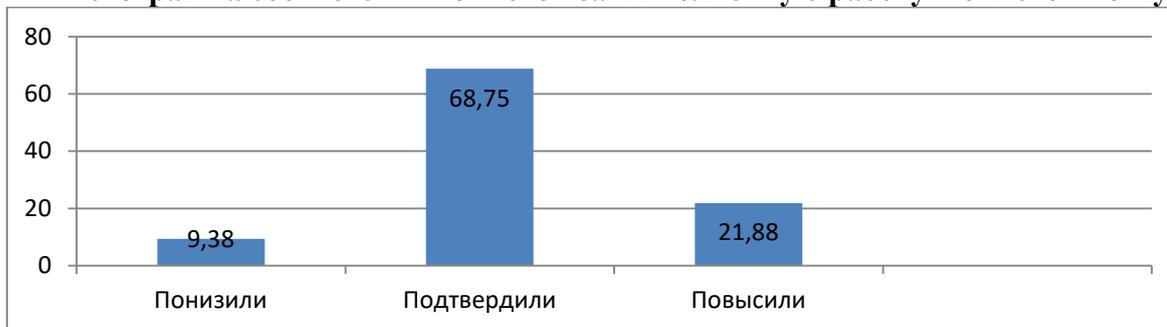
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР по русскому языку. Статистика по отметкам.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выявленные проблемы достижения уровня планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС выпускниками начальной школы

Окружающий мир:

- умение анализировать изображения, использовать знаково-символические средства для решения задач.
- использование различных способов анализа, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Решать задачи в 3–4 действия.

Русский язык

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол), определять их морфологические признаки.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ **гистограмм соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** показывает, что результаты ВПР несколько отличаются от результатов промежуточной аттестации.

Педагогами принимается во внимание такое расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся, они сосредотачивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Пути решения выявленных проблем

По результатам ВПР педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
5. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).
6. Усовершенствовать мониторинг качества знаний по предметам с учётом метапредметных УУД.
7. Использовать отдельные виды заданий, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся на уроках при прохождении тем.

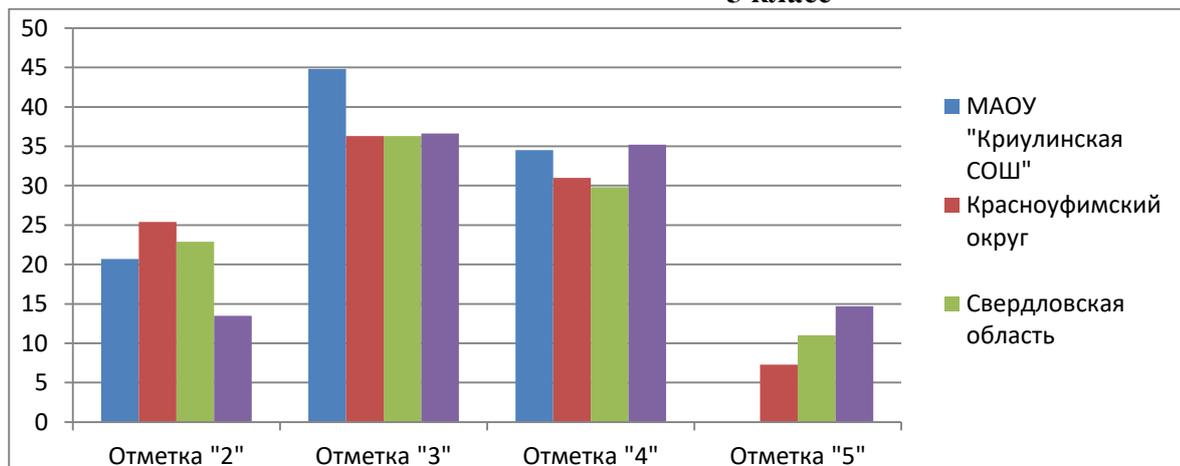
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Результативность ликвидации академической задолженности		
				год		год		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ликвидирован	Повторное обучение	

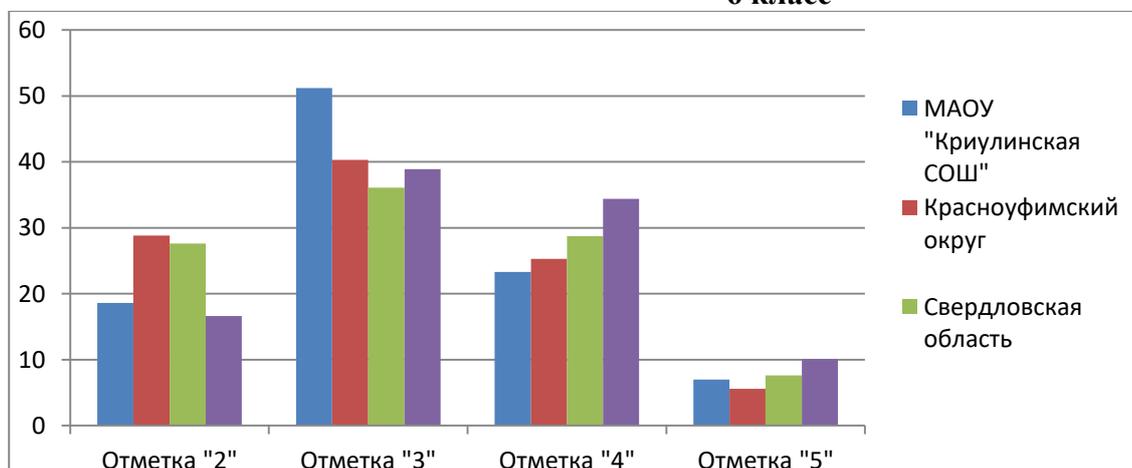
5	31	24	77,4 1	9	28,2 9	0	0	0	0	7	22,5 8	5	2
6	44	38	86,3 6	10	18,5 4	0	0	0	0	6	17,7 4	3	3
7	23	17	73,9 1	3	13,0 4	0	0	0	0	6	26,0 8	5	1
8	31	28	90,3 2	6	16,9 2	0	0	0	0	3	16,6 6	2	1
9	33	33	100	11	26,2 5	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	162	140	86,4 1	39	20,6 1	1	0, 4	0	0	22	13,5 8	15	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,12 процента (в 2018 был 17,48%), увеличился процент учащихся, окончивших на «5» (в 2018 – 0%).

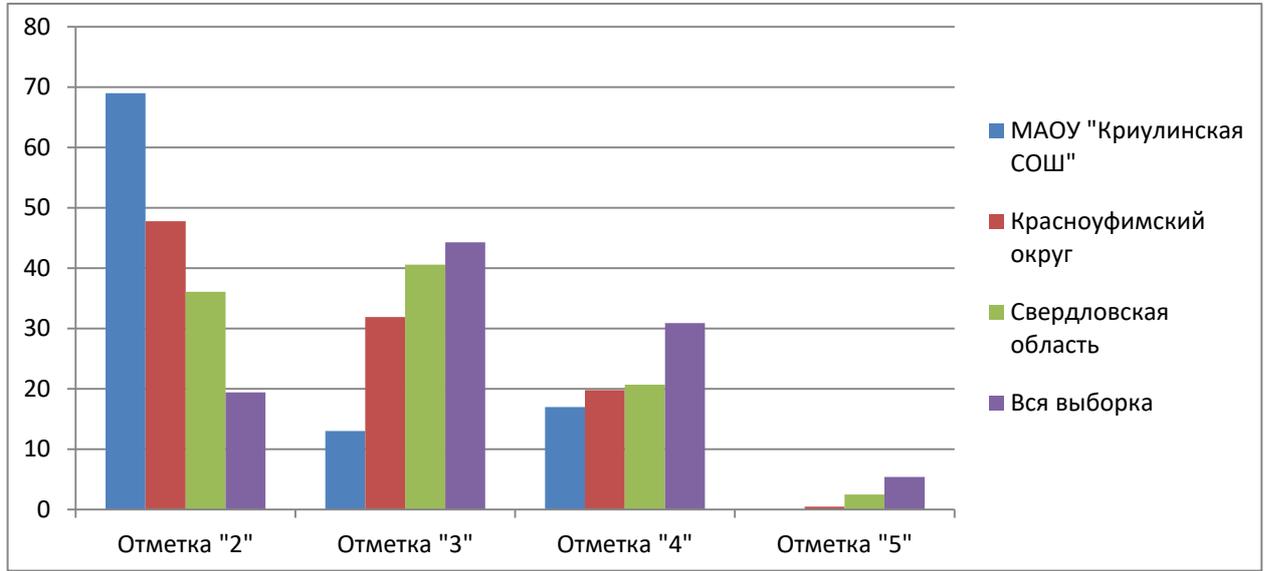
Результаты ВПР по русскому языку. Статистика по отметкам. 5 класс



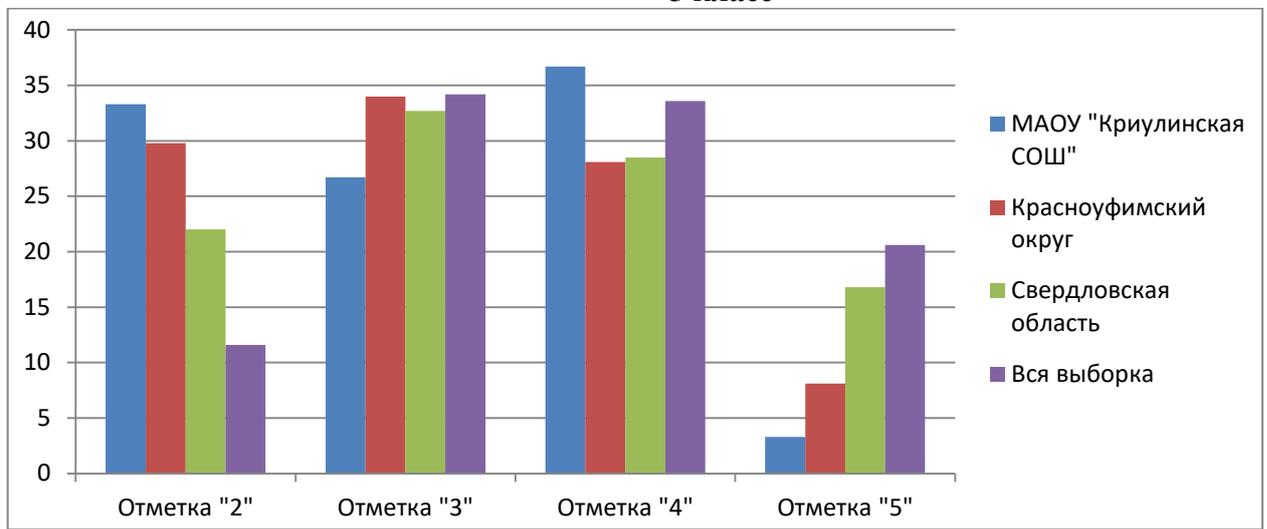
6 класс



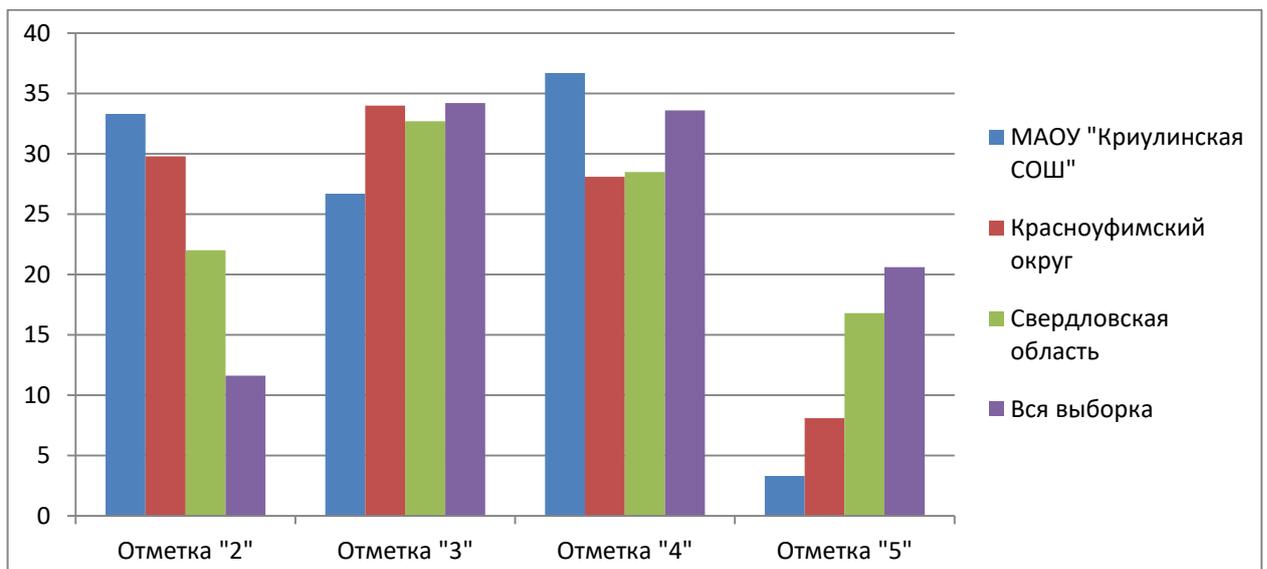
7 класс



Результаты ВПР по математике. Статистика по отметкам. 5 класс



6 класс

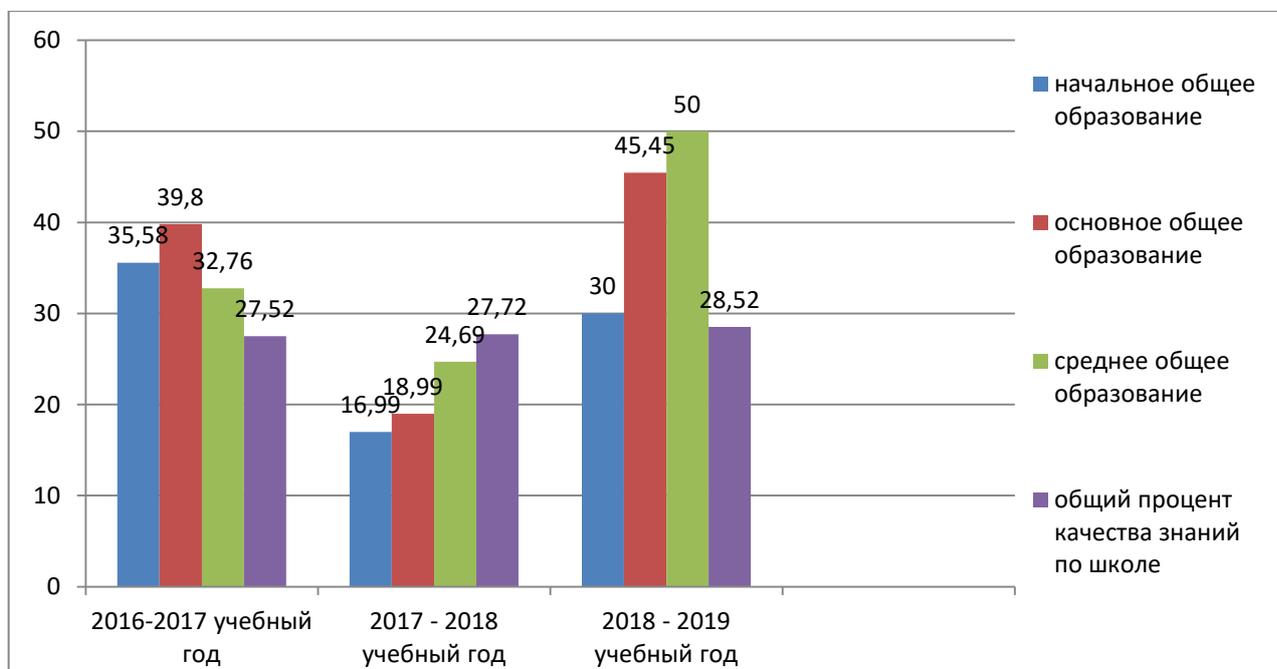


Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Всего			Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»		Кол-во	Кол-во							
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 5 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 45%), учащиеся окончивших на «5», отсутствуют, как и в 2018 году.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «КРИУЛИНСКАЯ СОШ»



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

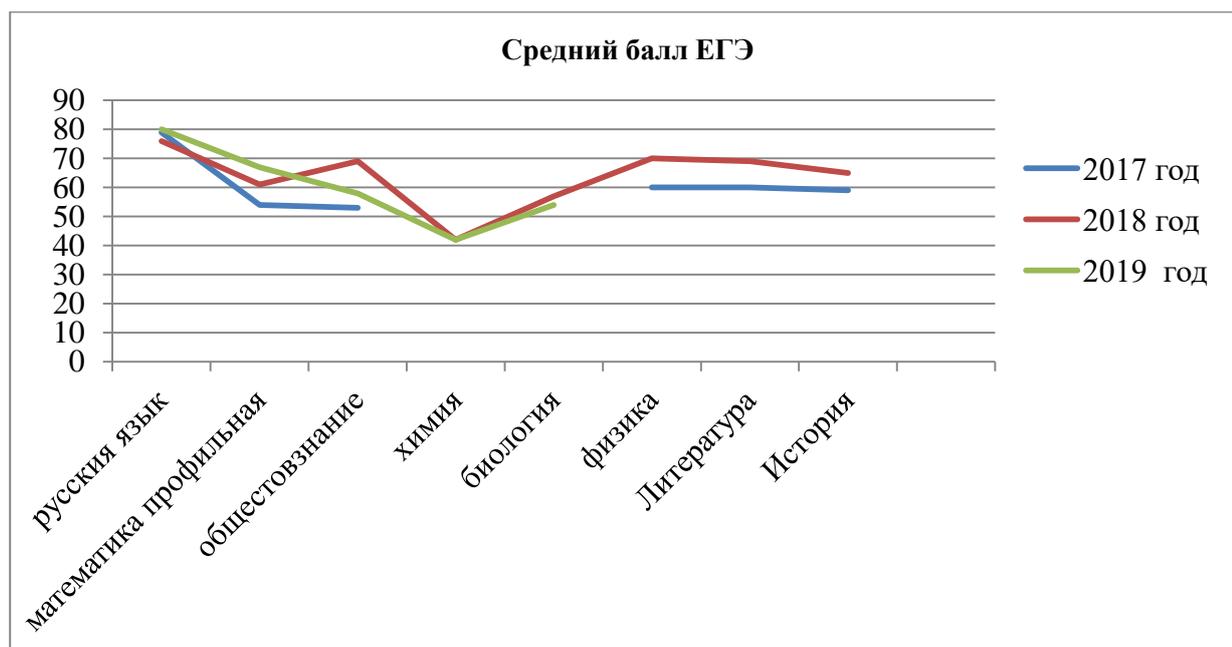
В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	1	80
Математика базового уровня	1	-	-	Отметка 5
Математика профильного уровня	4	0	0	67
Химия	1	0	0	42
Биология	2	0	0	54
Обществознание	4	0	0	58
Итого:	5	0	1	60,2

Результаты ЕГЭ в 2019 году улучшились по таким предметам как русский язык, математика профильного уровня. 1 обучающийся получил по результатам ЕГЭ 91 балл. Математику базового уровня на протяжении последних трех лет обучающиеся сдают на отметку «5».

Стоит отметить, что выбор предметов по сравнению с прошлым 2018 годом сократился с шести предметов до трех.



Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	25		7	15	3
Русский язык	25	0	16	7	2
География	13	2	9	3	1
Информатика и ИКТ	6	1	2	3	1
Биология	9	0	1	5	3
Обществознание	13	0	1	8	4
Иностранный язык	1	0	0	0	1
Физика	5	0	1	3	1
Химия	3	0	0	2	1

Результаты сдачи ГВЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	8	3	3	2
Русский язык	8	4	4	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Победители/п ризеры
1.	Берсенев Дмитрий Анатольевич	7	Биология	призер
2.	Минчукова Алла Александровна	10	Биология	призер
3.	Берсенёв Дмитрий Анатольевич	7	Обществознание	призёр
4.	Гордеева Екатерина Викторовна	7	Обществознание	призёр

5.	Гордеева Екатерина Викторовна	7	Математика	победитель
6.	Гордеева Екатерина Викторовна	7	Русский язык	победитель
7.	Чухарев Данила Сергеевич	10	Русский язык	победитель
8.	Минчукова Алла Александровна	10	География	победитель
9.	Ленкова Александра Сергеевна	9	История	призёр
10.	Душанин Никита Евгеньевич	7	физическая культура	призёр
11.	Намиева Алёна Ивановна	7	физическая культура	победитель
12.	Чухарев Данила Сергеевич	10	физическая культура	победитель
13.	Мягких Дмитрий Сергеевич	9	физическая культура	победитель
14.	Мурзабаева Виктория Дмитриевна	9	физическая культура	призёр
15.	Патракова Мария Алексеевна	9	физическая культура	призёр
16.	Вишняков Денис Олегович	10	основы безопасности жизнедеятельности	призёр
17.	Бунаков Данил Александрович	10	основы безопасности жизнедеятельности	победитель

Результаты участия обучающихся в научно – практических конференциях и защите исследовательских работ в 2019 году

Ф.И. учащихся	Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса	Название	Достижение
Партина Анна	Колчанова И.Н.	Муниципальный	Заочный этап научно-практической конференции «Творческие науки – 2019»	Свидетельство участника
Берсенев Дмитрий	Колчанова И.Н.	Муниципальный	Заочный этап научно-практической конференции «Творческие науки – 2019»	Свидетельство участника
Шушаков Тимофей	Рыжакова Н.В.	Муниципальный	Заочный этап научно-практической конференции «Творческие науки – 2019»	Свидетельство участника
Берсенев Дмитрий, Патрина Анна	Колчанова И.Н.	Муниципальный	Очный этап научно-практической конференции «Творческие науки – 2019» (секция «Историко-краеведческая»)	Диплом 1 степени
Степанова Арина	Разыкова Е.Г.	Муниципальный	Заочный этап научно-практической конференции	Свидетельство участника

			«Творческие науки – 2019» (номинация «Языковая мозаика»)	
Берсенев Дмитрий	Рыжакова Н.В.	Муниципальный	Конференция по защите творческих, исследовательских и социальных проектов в системе образования детей художественно-эстетической направленности «От успехов в творчестве к успеху в жизни!» 19 марта 2019	2 место
Русинов Сергей	Колчанова И.Н.	Муниципальный этап	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Сертификат участника
Булатова Ксения	Рыжакова Н.В.	Муниципальный этап	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Сертификат участника
Григорьева Ольга	Пяткова Н.М.	Муниципальный этап	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Сертификат участника

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	25	6	0	19	4	1	3	0	0
2018	27	1	1	24 (1 - отпуск по уходу за ребенком)	6	5	1	0	0

2019	33	6	1	26	5	5	0	0	0
------	----	---	---	----	---	---	---	---	---

Достаточно высокий уровень работы школы по первичному профессиональному сопровождению обучающихся во многом определяется мотивацией учеников, окончивших 9-й класс, к дальнейшему обучению. Анализ данных, полученных по учащимся 9-х классов 2019 года, позволяет сделать вывод, что все выпускники 9-х классов определились с выбором формы продолжения образования (100% детей показали готовность к продолжению образования). Из семи выпускников 9-х классов, решивших продолжить образование в 10 классе, 6 человек решили получать данное образование в своей школе, не смотря на близкое расположение к городу. После окончания 9 класса 79% выпускников поступили на обучение в средние профессиональные учебные заведения, не только находящиеся в городе Красноуфимске, но и на территории Свердловской области.

Одним из важных показателей, характеризующих качество образования в МАОУ «Криулинская СОШ», является конкурентоспособность выпускников при поступлении в СПО и ВУЗ, 100% выпускников среднего общего образования продолжают обучение в высших профессиональных учебных заведениях на бюджетной основе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МАОУ «Криулинская СОШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды. Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, Календарь мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МАОУ «Криулинская СОШ», План подготовки к ГИА.

Оценка качества образования в условиях современных требований к общеобразовательным организациям становится актуальной задачей - формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования. В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МАОУ «Криулинская СОШ» принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую, доминирующую. Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностномотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
 - ✓ результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
 - ✓ уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
 - ✓ микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
 - ✓ уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
 - ✓ уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
 - ✓ нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

В МАОУ «Криулинская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуются образовательные программы школы;
- разработан механизм управления образовательным процессом;
- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр.

В 2019 году проводился опрос родителей об условиях и качестве образования в МАОУ "Криулинская СОШ" в опросе приняло участие 64,5% родителей, чьи дети получают начальное общее образование, 32,3% родителя обучающихся основного общего образования, 3,2% родителя обучающихся среднего общего образования.

Родителям предлагалось выбрать степень согласия с высказываниями.

№ п/п	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Педагоги и администрация школы доброжелательны и вежливы по отношению к обучающимся	74,2	19,4	3,2		3,2
2.	Педагоги и администрация школы доброжелательны и вежливы по отношению к родителям (законным представителям)	74,2	19,4	3,2		3,2
3.	Младший обслуживающий персонал нашей школы (уборщицы, дворники, рабочие) доброжелателен и вежлив	74,2	25,8			
4.	Педагоги хорошо знают свой предмет, разбираются в нем	54,8	38,7			6,5
5.	Педагоги интересно и увлекательно проводят уроки и занятия	48,4	35,5	6,5		9,7
6.	МАОУ «Криулинская СОШ» даёт моему ребенку достойное качество образования	51,6	35,5	3,2	3,2	6,5
7.	Педагоги умеют устанавливать контакт с моим ребенком.	64,5	29		3,2	3,2
8.	Педагоги умеют устанавливать контакт с родителями (законными представителями).	67,7	22,6		6,5	3,2
9.	Педагоги всегда готовы оказывать помощь обучающимся.	51,6	41,9	3,2		3,2
10.	Я удовлетворен материально – техническим оснащением школы в целом	32,3	38,7	22,6	3,2	3,2

11.	Мне нравится, как в школе организована внеурочная деятельность.	32,3	38,7	22,6	3,2	3,2
12.	Я удовлетворен набором предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружки, секции).	51,6	25,8	16,1	3,2	3,2
13.	Мой ребенок удовлетворён качеством питания, предоставляемого школьной столовой	38,7	32,3	19,4	6,5	3,2
14.	Я готов рекомендовать родственникам отдать своих детей для обучения в МАОУ «Криулинская СОШ»	51,6	32,3	3,2	6,5	6,5
Средний показатель		55,2	31,4	9,2	4,3	4,4

По результатам опроса 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МАОУ «Криулинская СОШ» – 86 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Криулинская СОШ» работает:

- всего работников – 65 человек;
- руководство – 4;
- педагогические работники – 43;
- учителя – 35;
- прочие педагогические работники – 8;
- иной персонал – 18.

Квалификация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2019 году аттестацию прошли 6 человек. Из них 1 – на соответствие занимаемой должности, 3 – подтвердили первую квалификационную категорию, 1- подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 - аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	28	65,1
в т.ч. – высшую	4	9,3
- первую	24	55,8
- вторую	-	-
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	10	23,3

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	5	11,6
--	---	------

Характеристика педагогического состава по образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Образование		
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
43	27	16	0
35	22	13	0

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
43	6	2	7	4	4	20
35	4	2	5	2	3	19

Характеристика педагогического состава по возрасту

Общее количество педагогов (чел.)		Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более
Педагогические работники	43	7	4	5	3	10	3	2	2	5	2
Из них учителя	35	5	4	4	2	6	3	2	2	5	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

в МАОУ «Криулинская СОШ» составлен перспективный план повышения квалификации.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. За 3 года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление
- Качество образования и экспертиза качества образования
- Инновационная деятельность
- Методика и содержание обучения
- Навыки оказания первой медицинской помощи
- Профессиональная компетентность экспертов по вопросам аттестации педагогических работников
- ИКТ-компетентность
- Подготовка организаторов ОГЭ
- Подготовка экспертов территориальных предметных подкомиссий по проверке ОГЭ

- - ФГОС ООО
- ФГОС СОО
- ФГОС ОБЗ

Информация о повышении квалификации педагогических работников в 2019 году

№	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
1.	Долгодворова О.С.	Педагогический университет «Первое сентября» по программе Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ (72 часа) рег. № Е-СА-2171862 от 04.02.2019 г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1426
2.	Валиева В.Н.	2019 г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1425
3.	Змеева Н.С.	Педагогический университет «Первое сентября» по программе «ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации» (72 часа) рег. № Е-СА-2178587 от 12.03.2019 г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 58
4.	Пяткова Н.М.	– ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» (24 часа) рег.№ 6499 от 12.04.2019г. Педагогический университет «Первое сентября» по программе «ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации» (72 часа) № Е-СА-2169648 от 23.01.2019 г. – ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (24 часа) рег. № 6529 от 12.04.2019г. – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей» (24 часа) рег. № 15598 от 28.10.2019г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1448
5.	Нарцысова Н.Г.	– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации» (72 часа) рег. № Е-СА-2169491 от 22.01.2019 г. – ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» (24 часа) рег. № 7832 от 25.05.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам

		среднего общего образования» (24 часа) рег.№ 6521 от 12.04.2019г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1444
6.	Чащина А.А.	– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (72 часа) рег. № E-SA-2181118 от 27.03.2019 – Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. № E-SA-2186654 от 26.04.2019 – «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по программе «Формирование УУД обучающихся на основе организации проектной деятельности» (16 часов) рег. № 3013 от 02.10.2019 г. – Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1454
7.	Хузин Р.И.	– ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» по программе «Растровая графика» (в дистанционной форме) (20 часов), рег. № 4300 – ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС СОО» (с использованием дистанционных образовательных технологий) (40 часов) рег. № 13500 от 03.10.2019 г. – ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» по программе «Практика и методика реализации образовательных программ с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (76 часов) рег. № 0215 от 05.11.2019 г. – Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1451
8.	Филимонова Г.П.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания курса Финансовая грамотность в соответствии с ФГОС» (24 часа), рег. № 13253 от 26.09.2019 ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий по программе «Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в решении стратегических задач государственной политики (72 часа) рег. № у-328/б от 29.11.2019 г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1424
9.	Намиева Л.П.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Организация психологической службы» (24 часа) рег. №15678 от 29.10.2019 г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 1174

10.	Попова Д.Н.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ» (36 часов) рег. №Е-СА-2175231 от 19.02.2019 г.</p> <p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа) рег. № Е-СА-2175218 от 19.02.2019 г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» (24 часа) рег. №14167 от 14.10.2019 г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей» (24 часа) рег. № 15597 от 28.10.2019г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1437</p>
11.	Кузнецова Т.И.	<p>– ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность в соответствии с ФГОС» (24 часа) рег. № 13238 от 26.09.2019 г.</p> <p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «История религий в России: методическое сопровождение» (72 часов) рег. №Е-СА-2180875 от 26.03.2019 г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. №Е-СА-2182721от 03.04.2019 г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность в соответствии с ФГОС» (24 часа) рег. № 13238 от 26.09.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1430</p>
12.	Сигафарова А.С.	<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей» (24 часа) рег. № 15602 от 28.10.2019г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1433</p>
13.	Каптиева О.В.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 часа) рег. №3074 от 12.11.2019г.</p> <p>«ЦДО и ПК» ГБПОУ СО «Крсноуфимский педагогический колледж» «Подготовка тьюторов к психолого-педагогическому, организационному и методическому сопровождению учителей основной общеобразовательной школы в процессе реализации социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (72 ч.), рег.№3160 от 21.12.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации,</p>

		регистрационный № 2019 08 906
14.	Лебензан Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Единый курс Отечественная история XX-начала XXIвека Научно - методическое сопровождение» (72 часа) рег. №Е-SA-2173545 от 12.02.2019г. – Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ(вводные навыки)» (36 часов) рег. № E-SA-2175003 от 19.02.2019 г. – ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 часа) рег. №3079 от 12.11.2019г. – Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1424
15.	Колчанова И.Н.	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии» (72 часа) рег. № E-SA-2175878 от 23.02.2019 г. Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. № E-SA-2175857 от 23.02.2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 часа) рег. №3075от 12.11.2019г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ООО с использованием дистанционных технологий» (40 часов) рег. №17287 от 19.11.2019г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1446
16.	Третьякова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> – ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 часов) рег. №2928 от 26.02.2019 г. – ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 часа) рег. №3090 от 12.11.2019г. – Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1429
17.	Дружинина М.Л.	<ul style="list-style-type: none"> – Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного профессионального образования «Престиж» по программе «Обучение должностных лиц и специалистов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (36 часов) от 23.01.2019 г. – Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного профессионального образования «Престиж» по программе

		<p>«Антитеррор для руководящего состава предприятий, организаций» (72 часа) от 23.01.2019 г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 часов) рег. №2911 от 26.02.2019 г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ООО с использованием дистанционных технологий» (40 часов) рег. №17286 от 19.11.2019г.</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» по программе «ОБЖ: Педагогика и методика преподавания» (36 часов) рег. № 39722 от 03.03.2020 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1447</p>
18.	Сердитова А.Д.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (72 часа) рег. № E-SA2182332 от 01.04.2019г.</p> <p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. №E-SA-2185195 от 15.04.2019 г.</p> <p>– ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ООО с использованием дистанционных технологий» (40 часов) рег. №17300 от 19.11.2019г.</p> <p>– Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1455</p>
19.	Мишина Ю.А.	<p>– ООО «Инфоурок» «Психолого – педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа) рег. 43804 ПК 00043821 21.12.2018 – 09.01.2019 г.г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные образовательные стандарты» (72 часа) рег. № E-SA-2175481 от 20.02.2019г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1438</p>
20.	Обухова Л.И.	<p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. E-SA-2188394 от 13.05.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания</p>

		аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1441
21.	Разыкова Е.Г.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение)» (72 часа) рег. №Е-SA-2185460 от 17.04.2019 г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе» (36 часов) рег. №Е-SA-2186788 от 28.04.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1432</p>
22.	Кинева Н.П.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. №Е-SA-2182893 от 04.04.2019 г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов» (72 часа) рег. №Е-SA-2184609 от 11.04.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1435</p>
23.	Телеусова Л.В.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого – педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. № Е-SA-2173070 от 09.02.2019 г.</p> <p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах» (72 часа) рег. № Е-SA-2176983 от 01.03.2019 г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 часов) рег. №2927 от 26.02.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1436</p>
24.	Ширинкина С.Л.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. №Е-SA-2182892 от 04.04.2019 г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов» (72 часа) рег. №Е-SA-2184724 от 12.04.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации,</p>

		регистрационный № 2019 12 1434
25.	Веденькова Л.А.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1439
26.	Истомина Н.И.	– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные подходы к преподаванию курса информатики в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» (72 часа) рег. №Е-SA-2184335 от 09.04.2019 г. Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. E-SA-2186933 от 29.04.2019 г. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1440
27.	Садькова А.И.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 08 905
28.	Актимирова И.Г.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 08 906
29.	Зяблицев М.И.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1445
30.	Старцева М.В.	– ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС» (24 часа) рег. № 734 от 29.01.2019 г. – Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов) рег. №Е-SA-2183412 от 08.04.2019 г. Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического материала в школе » (72 часа) рег. № E-SA-2185388 от 17.04.2019. Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1452
31.	Малмыгина А.А.	– Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Решение геометрических задач в основной и старшей школе», обучение с использованием ДОТ (24 часа) рег. № 379 от 22.02.2019 – Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения» (36 часов) рег №E-SA-2179395 от 17.03.2019г. Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Как научить решать задачи с параметрами» (72 часа) рег. №E-SA-2179261 от 15.03.2019г.

32.	Козионова И.В.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе» (72 часа) рег. № Е-SA-2180991 от 26.03.2019 г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ» (36 часов) рег. №Е-SA2180989 от 26.03.2019г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1442</p>
33.	Пугачева С.А.	<p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школы» (72 часа) рег. № Е-SA-2179820 от 19.03.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1460</p>
34.	Кельсиева Е.В.	<p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Стратегии речевого поведения в англоязычной среде» (72 часа) рег.№Е-SA-2196181 от 04.07.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1457</p>
35.	Дружинин Ю.А.	<p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1453</p>
36.	Хрущева К.А.	<p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1462</p>
37.	Петухова С.Ю.	<p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Особенности обучения школьников по программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство» (72 часа) рег. № Е-SA-2185736 от 20.04.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1449</p>
38.	Рыжакова Н.В.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» рег. Е-SA-2176819 от 28.02.2019 г.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива в оптимизации межличностных отношений в классе» (36 часов), рег. № Е-SA-2175380 от 20.02.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1450</p>
39.	Попова С.А.	<p>– Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ» (36 часов)</p>

		<p>рег. № Е-СА-2172166 05.02.2019 г.</p> <p>– «Центр дополнительного образования и профессиональной квалификации» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по программе «Музыкально – компьютерные технологии как фактор профессионального роста» (24 часа)</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки) (72 часа) рег. № Е-СА-2173418 от 11.02.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1459</p>
40.	Некрасова Н.С.	<p>Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения воспитания в современной школе» (72 часа) рег. № Е-СА-2177746 от 06.03.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1428</p>
41.	Абзалова Е.Р.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 часов) рег. №2905 от 26.02.2019 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1427</p>
42.	Шушакова Л.В.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации» (16 часов) рег. № 17377 от 19.11.19 г.</p> <p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 12 1431</p>
43.	Зяблицева Л.Е.	<p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 11 1178</p>
44.	Кинева Л.И.	<p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 11 1176</p>
45.	Орлова Н.Л.	<p>Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 11 1177</p>

46.	Набиева Е.В.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 11 1175
47.	Липина А.С.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 11 1173
48.	Комарницкая О.В.	Образовательный Центр «Наследие» (ООО «Наследие»), «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов, протокол № 89 от 27.12.2019 заседания аттестационной комиссии, удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № 2019 11 1179

Работа по прохождению курсов повышения квалификации ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы. В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам исходя из самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования.

Методические темы по самообразованию педагогических работников МАОУ «Криулинская СОШ»

ФИО	Рекомендации по результатам самоанализа	Рекомендации образовательной организации	Рекомендации на следующий аттестационный период	Методическая тема по самообразованию
Абзалова Е.Р. 1 КК	Совершенствование системы социально-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование социального сопровождения обучающихся, состоящих на персонифицированном учёте в учреждениях системы профилактики	Расширение спектра форм организации педагогической поддержки и социализации обучающихся МАОУ «Криулинская СОШ»	Обобщить опыт работы по программе социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) и представить педагогическому сообществу	Определение эффективных форм при взаимодействии с участниками образовательного процесса в целях организации педагогического сопровождения и успешной социализации обучающихся
Актимирова И.Г.				Формирование познавательных универсальных учебных действий

				младших школьников на основе игровых технологий во внеурочной деятельности
Веденькова Л.А. СЗД				Формирование умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
Долгодворова О.С. 1 КК	Включить в педагогический арсенал новые эффективные формы работы для формирования коммуникативной компетенции обучающихся как одного из метапредметных результатов ФГОС	Совершенствовать систему работы по формированию и развитию речевых компетенций обучающихся в рамках подготовки к итоговому собеседованию	Разработать учебно-методическое сопровождение по формированию и развитию речевых компетенций обучающихся. Опыт работы представить педагогическому сообществу	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся как одного из метапредметных результатов ФГОС путем включения в педагогический арсенал новых эффективных форм работы
Дружинин Ю.А. 1 КК	Создать условия для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе, в целях повышения влияния физической культуры на укреплении здоровья обучающихся	Разработка и внедрение системы работы по внеурочной деятельности в образовательной организации по спортивно-оздоровительной направленности с включением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт реализации внеурочной деятельности в ОО спортивно-оздоровительной направленности с учетом специфики сельской образовательной организации	Обобщение опыта реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации спортивно-оздоровительной направленности с учётом специфики сельской образовательной организации
Дружинина М.Л. 1 КК	Разработать инструментарий проведения диагностики достижения образовательных результатов в рамках реализации программ по основам безопасности	Разработка методики и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Разработать и представить педагогическому сообществу результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в	Разработка мониторинга сформированности и универсальных учебных действий у обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности

	жизнедеятельности безопасности и культуре безопасности жизнедеятельности		процессе урочной и внеурочной деятельности. Комиссия рекомендует аттестацию на высшую квалификационную категорию	
Змеева Н.С. 1 КК	Продолжить работу по совершенствованию индивидуально-коррекционного сопровождения учащихся с ОВЗ при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Обновлять и совершенствовать образовательную деятельность через применение современных педагогических технологий (смысловое чтение, кейс-технология)	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации	Разработать программу развития творческих способностей обучающихся через вовлечение их во внеурочную деятельность проектную деятельность. Опыт работы представить педагогическому сообществу на разных уровнях	Развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их во внеурочную деятельность, проектную деятельность
Зяблицев М.И. В КК	Продолжить работу по развитию социального партнёрства через участие школьников в областных, федеральных проектах и программах социокультурной направленности	Обобщить опыт реализации применения проектной и исследовательской деятельности обучающихся в свете достижения образовательных результатов ФГОС СОО	Обобщить педагогический опыт работы по формированию ценных ориентиров обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и популяризировать среди педагогического и студенческого сообщества территории	Активные методы обучения как средство развития ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС основного и среднего образования
Истомина Н.И. СЗД				Формирование универсальных учебных действий путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий
Каптиева				Развитие

О.В. 1 КК				способностей обучающихся через овладение различными видами учебной деятельности
Кельсиева Е.В. 1 КК	Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетентности в условиях реализации ФГОС ООО с целью повышения качества обученности учащихся	Обобщить опыт научно-практической деятельности, представить результат педагогическому сообществу в публикациях по применению интерактивных форм работы на уроках иностранного языка	Разработать и апробировать мониторинг сформированности речевой компетентности в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка. Опыт представить педагогическому сообществу	Применение интерактивных форм работы на уроках английского языка при обучении говорению
Кинева Н.П. 1 КК	Совершенствовать систему мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий. Продолжить работу над внедрением современных технологий: здоровьесберегающих технологий, формировать у обучающихся ключевые компетенций средствами интерактивных коммуникативных технологий. Продолжить совершенствование собственной профессиональной и методической компетенции через самообразование и курсы повышения квалификации	Расширить применение современных образовательных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся в целях достижения метапредметных и личностных результатов	Разработать инструментарий мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся через организацию внеурочной деятельности	Разработать инструментарий мониторинга сформированности и УУД через организацию внеурочной деятельности
Козионова И.В. 1 КК	Совершенствование индивидуального сопровождения	Обобщить и представить педагогическому сообществу	Представить педагогическому сообществу опыт	Использование элементов современных

	<p>учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации через разработку индивидуальных образовательных карт. Развитие устойчивой и положительной мотивации учащихся к предмету математика</p>	<p>сообществу опыт подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации</p>	<p>по организации мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся через применение системно-деятельностного подхода</p>	<p>педагогических технологий в образовательной деятельности с целью активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики</p>
<p>Колчанова И.Н. 1 КК</p>	<p>Разработка электронного курса дистанционного обучения по курсу истории России 7 класса в системе СДО ИРО (E-learning). Работа с обучающимися над исследовательским проектам по истории родного края</p>	<p>Принять активное участие в реализации программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Создать и апробировать систему формирования исследовательской компетенции обучающихся через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты работы презентовать педагогической общественности</p>	<p>Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО</p>
<p>Комарницкая О.В. В КК</p>				<p>Разработка коррекционной работы при смешанной дисграфии у обучающихся с ОВЗ как условие эффективности процесса обучения</p>
<p>Кузнецова Т.И. 1 КК</p>	<p>Разнообразить формы работы в рамках реализации основных образовательных программ по достижению метапредметных результатов, связанных с чтением</p>	<p>Совершенствовать систему работы в рамках реализации основных образовательных программ, направленную на формирование навыков смыслового чтения как метапредметного результата ФГОС</p>	<p>Совершенствовать систему работы по формированию читательской компетенции обучающихся посредством применения современных образовательных технологий. Представить результаты педагогическому сообществу</p>	<p>Формирование читательской компетенции обучающихся посредством применения современных образовательных технологий</p>

Лебензан Н.В. 1 КК	Продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность проектных технологий; совершенствовать индивидуальную работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в части организации работы с источниками различного типа	Принять активное участие в реализации программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий через применение проектных технологий в образовательной деятельности и презентовать свой опыт педагогическому сообществу	Реализация учебных проектов на уроках истории как способ развития универсальных учебных действий
Мишина Ю.А.				Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации
Набиева Е.В.				Формирование и развитие орфографической зоркости у обучающихся на уроках русского языка
Намиева Л.П.				Организация коррекционной работы с детьми. Психодиагностика и коррекционная работа с учащимися относящиеся к «группе риска»
Нарцысова Н.Г. В КК	Использовать возможности проектной деятельности на уроках русского языка и литературы как средство развития творческих способностей обучающихся	Использование проектной и исследовательской деятельности как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	Разработать и внедрить в практику программу сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Представить опыт работы педагогическому сообществу	Использование проектной и исследовательской деятельности как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС
Некрасова Н.С.				Предупреждение и коррекция

СЗД				нарушений письменной речи у младших школьников
Обухова Л.И. 1 КК	Продолжить работу по систематизации методов и форм работы, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий через системно-деятельностный подход	Расширить спектр применяемых образовательных технологий направленных на достижение образовательных результатов, определённых ФГОС	Систематизировать и апробировать методический инструментарий, направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий через системно-деятельностный подход и представить опыт работы педагогическому сообществу	Систематизация методов и форм работы, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий через системно-деятельностный подход
Попова Д.Н.				Формирование УУД путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий
Попова С.А.				Разработка и апробация вокальных упражнений для младших школьников на занятиях вокальной деятельности во внеурочное время
Пяткова Н.М. 1 КК	Систематизировать материалы творческих заданий коммуникативной направленности по русскому языку и литературе как инструмент достижения метапредметных результатов	Совершенствовать приемы и методы развития коммуникативных универсальных учебных действий для достижения метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта	Разработать учебно-методическое сопровождение по развитию коммуникативных УУД обучающихся. Представить результаты деятельности педагогическому сообществу	Совершенствован ие приемов и методов по развитию коммуникативных универсальных учебных действий для достижения метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта
Разыкова Е.Г. 1 КК	Продолжить работу по формированию	Совершенствовать систему работы по	Обобщить и представить	Совершенствован ие работы по

	метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, уделив особое внимание коммуникативным универсальным учебным действиям	формированию метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества образования	педагогическому сообществу систему работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий как условие повышения качества образования	формированию коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Рыжакова Н.В. 1 КК	Обобщение профессионального опыта в научно-методических разработках и публикациях на различных уровнях. Продолжить работу по формированию у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству	Принять активное участие в реализации программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Представить результаты профессиональной деятельности педагогическому сообществу по реализации программы развития универсальных учебных действий	Формированию у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству как способ развития универсальных учебных действий
Садыкова А.И.				Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с помощью коллективных творческих дел
Сердитова А.Д. 1 КК	Развитие лингвистических способностей и творческого потенциала обучающихся посредством реализации научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности	Интеграция образовательных и информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению английского языка и развитию коммуникативной компетенции	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт применения образовательных и информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению английского языка	Применение эффективных образовательных и информационных технологий как средства мотивации к изучению английского языка
Старцева М.В. СЗД				Повышение уровня мотивации учащихся на уроках

				математики через различные способы деятельности
Телеусова Л.В. 1 КК	Продолжить работу на следующий межаттестационный период: по внедрению в образовательную деятельность проектных и исследовательских технологий; активизировать работу по использованию интернет-ресурсов и интерактивного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности	Расширить применение современных образовательных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся в целях достижения метапредметных и личностных результатов	Разработать и апробировать мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность	Развитие исследовательских и проектных навыков у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
Третьякова С.В. 1 КК	Совершенствование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ООО. Определение подходов к ведению мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка программы коррекционной работы в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработать и апробировать систему мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы коррекционной работы	Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС детей с ОВЗ
Филимонова Г.П. В КК	Расширение спектра применяемых эффективных образовательных технологий в рамках реализации ООП ООО	Реализация системно-деятельностного подхода через применение эффективных образовательных технологий в рамках реализации ООП ООО, способствующих достижению метапредметных и личностных результатов	Спроектировать систему критериального оценивания мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО по истории и общественному знанию с использованием системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС	Апробация критериального оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО по истории в условиях реализации ФГОС ООО

			ОО и ИКС. Опыт предъявить образовательному сообществу территории	
Хрущева К.А.				Развитие скоростных способностей у младших школьников на тренировочных занятиях по легкой атлетике
Хузин Р.И. В КК	Освоить эффективные методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с использованием образовательной робототехники	Расширить применение образовательной робототехники в реализации предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования	Обобщить опыт применения образовательной робототехники в реализации предметов естественно-научного и математического циклов. Представить результаты педагогическому сообществу	Использование образовательной робототехники на уроках физики и информатики
Чащина А.А.	Продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока; продолжить работу по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	Принять активное участие в реализации программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		Использование информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности на уроках иностранного языка для эффективного формирования коммуникативной компетенции обучающихся
Ширинкина С.Л. 1 КК	Использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. Совершенствовать мониторинг образовательных достижений	Расширить применение современных образовательных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся в целях достижения	Разработать и внедрить систему мониторинга образовательных достижений обучающихся. Результаты представить педагогическому сообществу	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов

	обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий	метапредметных и личностных результатов		
Шушакова Л.В.				Игровые технологии в процессе тьюторского сопровождения обучающихся. Возможности экскурсионной деятельности в рамках патриотического воспитания

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОО позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, нацеленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- администрацией отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- кадровый потенциал МАОУ «Криулинская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие педагогов МАОУ «Криулинская СОШ» в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях в 2019 году.

Ф.И.О. учителей	Уровень конкурса	Название	Достижение
Пяткова Надежда Михайловна	Областной	«Учитель сельской школы»-2019	Диплом 3 степени
Дружинин Юрий Александрович	Областной	«Учитель сельской школы»-2019	Сертификат победителя заочного этапа 164 балла из 182
Кузнецова Татьяна Ивановна	Областной	«Учитель сельской школы»-2019	163 баллов из 182
Разыкова Елена Гимовна	Областной	«Учитель сельской школы»-2019	134 балла из 182
Сигафарова Анастасия Сергеевна	Муниципальный	«Инновационные подходы преподавания уроков окружающего мира в начальной школе – 2019»	Диплом 3 степени

Чашина Анна Александровна	Областной	Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в Свердловской области в 2019 году	Призер 2 место
Акимирова Ирина Геннадьевна	Муниципальный	Областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель»	Диплом 2 степени
Садыкова Алсу Ильдусовна	Областной	II Областной конкурс работников образования Свердловской области «Молодой учитель – 2019»	Диплом победителя
Хузин Руслан Илдарович	Всероссийский	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я — Учитель»	Диплом лауреата

Деятельность методической службы МАОУ «Криулинская СОШ» способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Научкой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственным ШИБЦ.

Основными целями являются:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Основные задачи:

- качественное информационно-библиотечное обеспечение всех участников

образовательного процесса;

- комплектование библиотеки современными фондами;
- приобщение читателей к ценностям отечественной и мировой культуры, духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи;
- совершенствование форм и методов работы с читателями;
- формирование информационной культуры личности.

Направления деятельности:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из ШИБЦ.

2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции ШИБЦ:

Информационная - центр предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - ШИБЦ организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Аккумулятивная – ШИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

Методическая – центр разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная – ШИБЦ организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

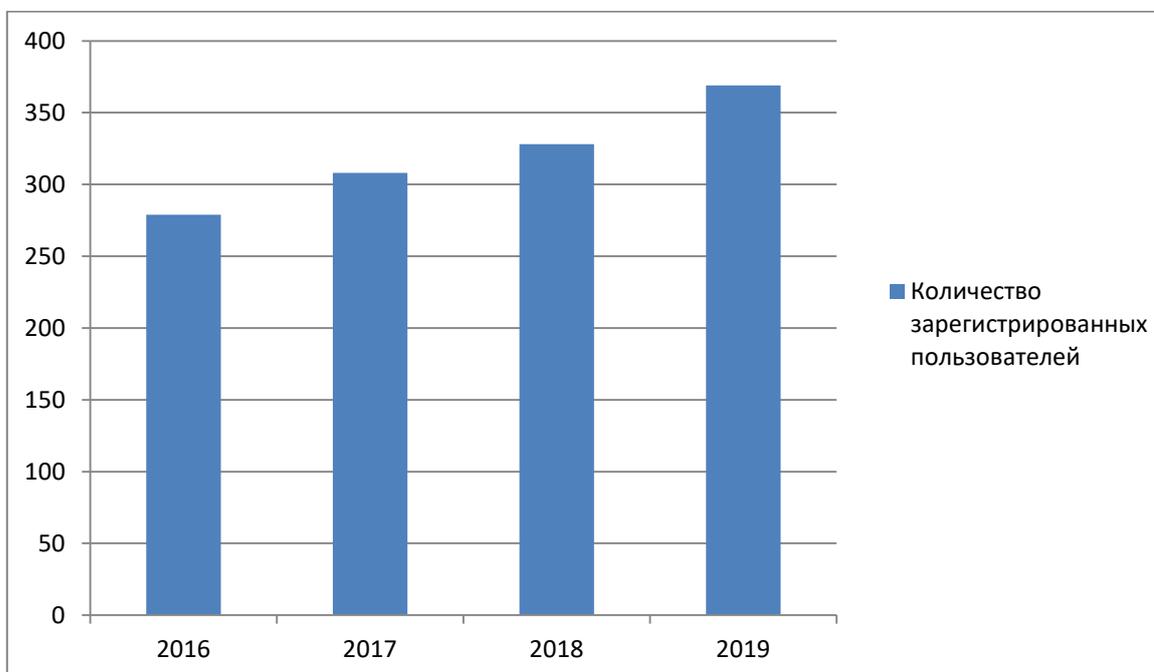
Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Организуется работа по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основных образовательных программ образовательной организации. В образовательной организации функционирует Библиотечно-информационный центр, оборудованный двумя персональными компьютерами с подключением к сети Интернет (тип подключения – выделенная линия), принтером, проектором и экраном.

Структура ШИБЦ МАОУ «Криулинская СОШ»:

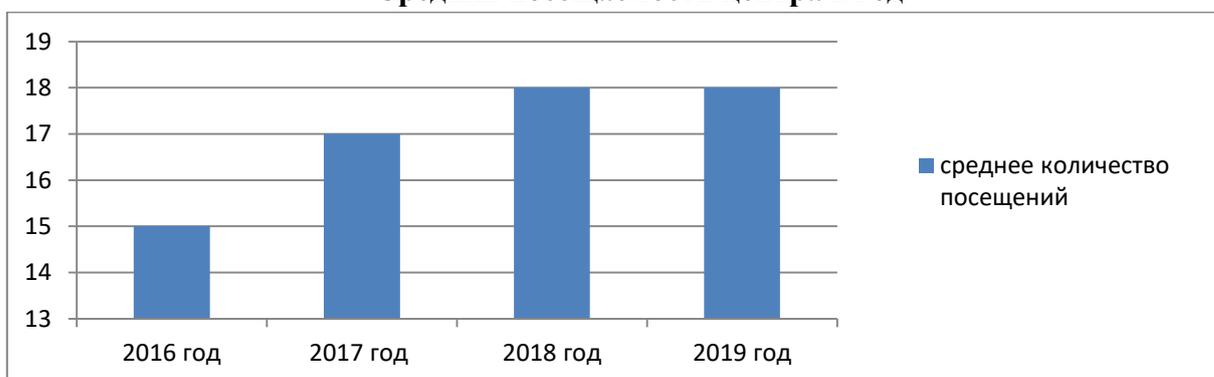
1. Традиционное библиотечное подразделение: (абонемент; читальный зал на 14 мест; хранилище; зона выставок; фонд открытого хранения)

2. Элементы мультимедиа подразделение (аудио-, видеозона).



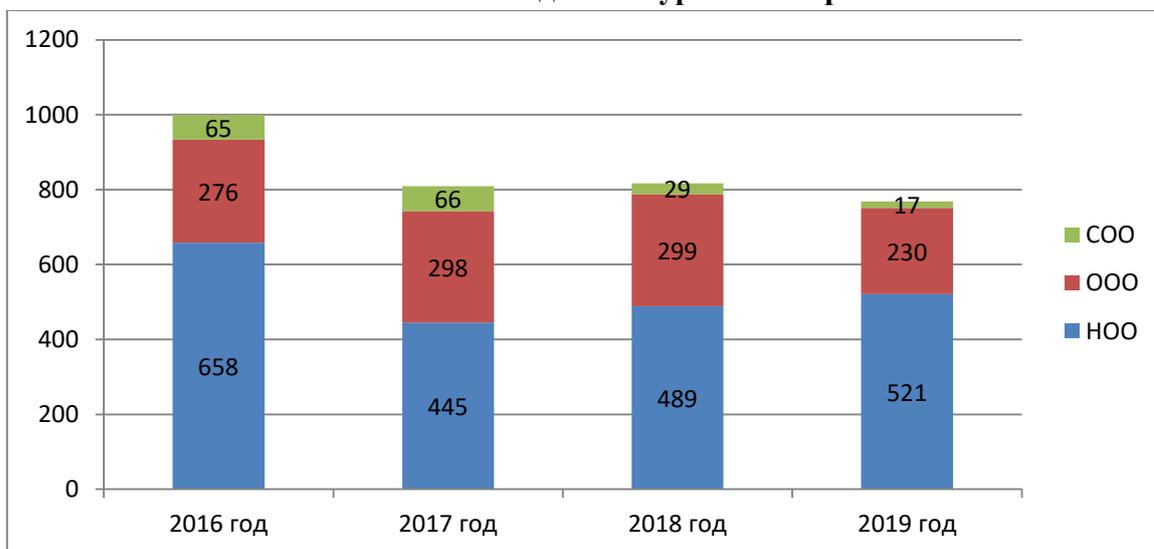
Прослеживается динамика – в том числе и в связи с увеличением количества учащихся в ОО.

Средняя посещаемость центра в год



Отмечается рост посещаемости – в связи с тем, что в ШИБЦ активно проводятся уроки, курсы по выбору и кружки.

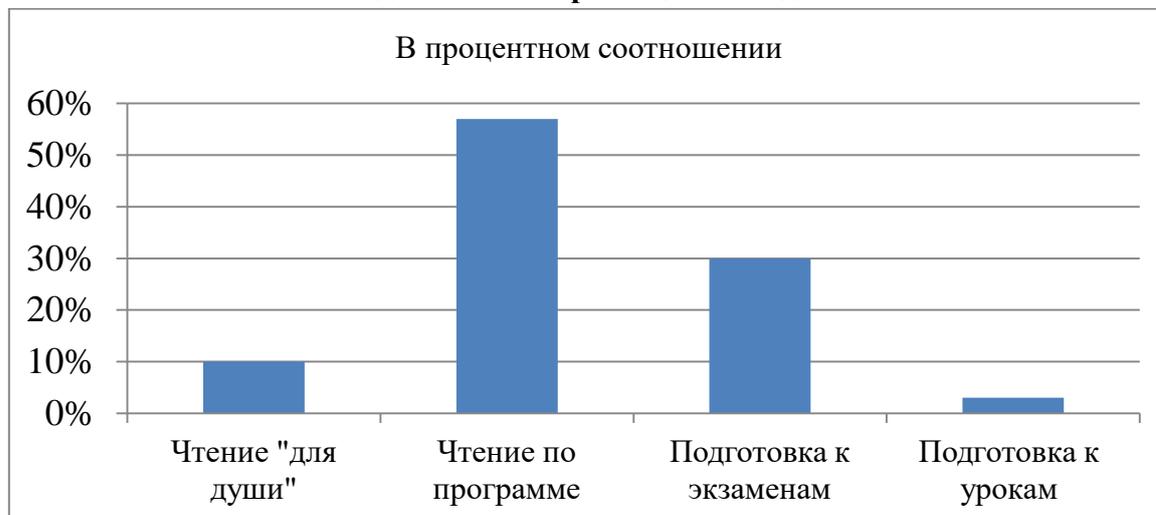
Анализ книговыдачи по уровням образования.



Анализ статистических данных книговыдачи позволяет сделать вывод, что количество

книговыдач снизились в 1-4 классах – это связано с тем, что в начальной школе хорошие учебники и хрестоматии, все необходимые тексты в них есть. Обучающиеся основного общего и среднего общего образования отдают предпочтение, для поиска необходимой информации Интернет ресурсам, а также читают электронные книги.

Ведется мониторинг целей выдачи книг:



Ведется индивидуальный учет учебной и художественной литературы в инвентарных книгах, а также учет выбытия документов из библиотечного фонда с составлением акта со списком на исключение объектов библиотечного фонда. Фонд художественной литературы составляет 10136 – экземпляров.

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 3611 единиц, из них учебники – 3453 ед.; обеспеченность ФГОС НОО – 1391 ед., 15 – учебников ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО – 2466 ед.

В 2019 году закуплено 714 учебников на печатной основе и 12 экземпляров ЭФУ. Ежегодно разрабатывается план закупок учебников на следующий учебный год. Планируется к закупу в 2020 году – 1031 экземпляр, 292 учебников ФГОС НОО, 410 – ФГОС ООО, 329 – ФГОС СОО.

На основе анализа потребностей и прогноза общего количества обучающихся, ежегодно составляется приказ об утверждении перечня учебников, используемого в образовательном процессе.

В соответствии с Положением о школьном обменно-резервном фонде учебной литературы МАОУ «Криулинская СОШ» (приказ № 188-п от 30.08.2017) ведется постоянный учет невостребованной учебной литературы и выявляется перспективная потребность. Ежегодно 100% учащихся МАОУ «Криулинская СОШ» обеспечены учебниками.

Воспитательная работа с читателями направлена на формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- беседы,
- диспуты,
- литературные игры,
- читательские конференции,
- литературно-музыкальные композиции,
- библиотечные занятия и т.д.

Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.

Информационная работа направлена на сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
 - обзоры новых поступлений;
 - подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
 - оформление в кабинетах книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету;
 - помощь в подборе документов при работе над методической темой школы;
 - помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методобъединений
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- на абонементе;
- в читальном зале;
- подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.
- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий.

Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:

- информирование о пользовании библиотекой их детьми;
- оформление выставок документов для родителей на актуальные темы;
- индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание МАОУ «Криулинская СОШ» трехэтажное, типовое, проектная мощность – 325 мест. Построено в 1967 году. Общая площадь школьного здания составляет 2667,2 кв. м.

В 2018 году получены в оперативное управление от Комитета по управлению имуществом МО Красноуфимский округ Помещения площадью 662,4 кв.м., расположенные в двухэтажном здании по адресу с. Криулино, ул. Совхозная, д.19.

Имеются:

- учебные и учебно-лабораторные кабинеты – 2
- кабинет психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 1
- логопедический кабинет – 2
- спортивный зал – 1 (146 кв. м.) с действующими душевыми комнатами, действующими туалетами, на прилегающей территории расположен стадион (2100 кв. м.) и спортивная площадка
- столовая (125 посадочных мест) – 1
- музей – 1
- холл 2 этажа оборудован экраном и мультимедийным оборудованием – 1
- библиотека с читальным залом и мультимедийным оборудованием – 1

В МАОУ «Криулинская СОШ» обучаются дети из села Криулино, а также из деревень Чигвинцево, Калиновка, Банное, Куянково, Средний Баяк, Верхний Баяк, и города

Красноуфимска. Ежедневный подвоз в школу обеспечен 100% обучающихся, проживающим в деревнях. Ежедневный маршрут школьного автобуса составляет 130 км. Безопасность школьных перевозок обеспечивается рядом мероприятий:

- школьный автобус ПАЗ-423470, государственный номер КН 547 66, соответствует ГОСТ;
- маршрут движения автобуса согласован с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения;
- организация предрейсовых осмотров (технического и медицинского), осуществляется по договору с ООО «Авторемонт» и договору с ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница»;
- технический осмотр осуществляется в соответствии с требованиями;
- автобус оборудован системой навигационного контроля автотранспорта Galileo ГЛАНАСС, установлен комплект системы тахограф ШТРИХ – ТахоRUS с опцией GLONASS с СКЗИ с картой водителя;
- водитель обучение по профессии «Техминимум по безопасности дорожного движения» ОГУ «Красноуфимский УТЦ АПК» проходит ежегодно.

В 2019 году оборудована электронная проходная в основном здании школы по адресу с. Криулино, ул. Совхозная, д.19 на сумму 288 880 руб. На территории школы работает круглосуточно лицензированная охрана, осуществляется пропускной режим. Данные помещения дооборудованы системой видеонаблюдения, установлены видеокамеры. По периметру школы установлено ограждение на сумму 1 522 220,98 рублей.

В 2019 году закуплено 2 стола для учителя на сумму 13400 руб, 4 шкафа для учебных пособий, 11 кресел компьютерных для кабинета информатики, туристическое оборудование на сумму 51830 рублей, оборудование для уроков технологии (швейная машина, оверлок) на сумму 25731,64 рублей, карта России для уроков географии на сумму 7520 рублей, 3 компьютера на сумму 124470 рублей, 2 МФУ на сумму 23498 рублей, 11 ИБП для кабинета информатики на сумму 25289 рублей, фотоаппарат на сумму 19999 рублей, спортивный инвентарь на сумму 3000 рублей, 4 микрофона на сумму 760 рублей, учебно-наглядные пособия на сумму 5944 рублей, толковые и орфографические словари на сумму 7180 рублей.

В 2019 году закуплены учебники 910 штук на сумму 342668,45 рублей.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	70
из них:	
- приобретённых за последние три года	5
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	63
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	37
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	Да
Количество интерактивных досок в классах	7
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да

Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	38
Количество ПК в составе локальных сетей	38
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Видеокамера цифровая Panasonic SDR-H21EE-S HDD	1
МАГНИТОЛА СОНИ	1
Музыкальный центр LG2545	1
Проектор NEC NP50	1
Мультимедиа проектор Panasonic PT-LX22E с потолочным универсальным креплением	3
Акустическая система Behringer B110D	1
Акустическая система Dynamic Sound Field 5000	1
Акустическая система Dynamic Sound Field 7000	1
Акустическая система SVEN HA-1410T	1
Зеркальная камера Canon EOS 4000D Kit 18-55mm III	1
Фотокамера цифровая Canon PowerShot A560 Silver	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
Принтер Samsung	
Многофункциональное устройство HP LJ M1120 MFP	2
Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M1132	1
Лазерный принтер HP Laser Jet Professional P1102	1
Сканер HP	1
Многофункциональное устройство Canon PIXMA G2415	1
Принтер Самсунг SL-M2070	1
МФУ Kyocera M2135DN (принтер, копир, сканер)	2
МФУ Brother DCP-L2500DR	1
Принтер HP LaserJet P1102	1
	1
Другое оборудование (при наличии)	
Конструктор Lego Mindstorms NXT 2.0	10
Документ-камера AVerVision CP135	2
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы	4
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	2
Установка бактерицидная ОРУБп-3-3 (Дезар-4)	2
Облучатель ОРБН - 2x15-01КАМА	2

Экран с электроприводом Lumien Master Control 229*4094	1
Переносной экран на штативе ScreenMedia	3
Телефакс Panasonic KX-FT932RU-B	1
Автобус ПАЗ 423470, гос.номер Т319РВ	1
Система навигационного контроля автотранспорта Galileo ГЛОНАСС	1
Комплект системы тахограф ШТРИХ - ТахоRUS с опцией GLONASS с СКЗИ, с картой водителя	1
Оверлок Janome ArtStyle 4057	1
Лазерный тир	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	1
Лабораторный комплект для проведения химических опытов (экспериментов) с методическим пособием	
	3

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (21,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (2,16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (9,3%)
– первой		24 (55,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (18,6%)
– больше 30 лет		11 (25,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (25,5%)
– от 55 лет		9 (20,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (95,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (60,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,189
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,78
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.