

Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Криулинская СОШ»  
(протокол № 13 от 13 апреля 2021г.)

Утверждаю  
Директора МАОУ «Криулинская СОШ»  
Валиева В.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ №149-п от 19.04.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Криулинская СОШ»  
2020 год**

с.Криулино

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Аналитический отчет .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Оценка системы управления организацией .....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	24
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	43
1.6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.....	65
1.7. Оценка материально-технической базы .....	69
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	73
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	78

### **Пояснительная записка.**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Криулинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Криулинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МАОУ «Криулинская СОШ» за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

**1. Аналитический отчет**  
**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Криулинская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование МО Красноуфимский округ Функции и полномочия Учредителя осуществляет <b>Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ</b> <b>Начальник МОУО МО Красноуфимский район Гибадуллина Наталья Анатольевна</b>
Сокращенное наименование	МАОУ «Криулинская СОШ»
Год основания	1884
Организационно-правовая форма	учреждение
ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ:	муниципальная
Тип	общеобразовательная организация
Место нахождения/ Юридический адрес	623310, Свердловская область, Красноуфимский район, село Криулино, улица Совхозная, дом 19
Телефон/факс	8 (34394) 6-55-86
Адрес электронной почты	<a href="mailto:143104@mail.ru">143104@mail.ru</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	<b>Лицензия</b> на право осуществления образовательной деятельности №15639 от 26 марта 2012 года серия 66 ЛО1 №0003595, бессрочно (Приказ Министерства общего и профессионального образования от 03 марта 2015 года №314-ли)
Перечень объектов, расположенных в микрорайоне ОУ	Жилой сектор (благоустроенные и частные дома). Торговые предприятия (7 магазинов). Водоём (озеро Криулинское). Объекты социального и культурно – массового назначения ( ДК с. Криулино, Криулинский Территориальный отдел, Красноуфимская центральная районная библиотека, Районный центр дополнительного образования детей, МБДОУ Криулинский детский сад). Иное: ООО «Простор».

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Обеспечение открытости и доступности информации Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Криулинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУ «Криулинская СОШ» формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте школы.

В 2020 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются разделы: «Сведения об образовательной организации» «Информация», «Медиа», «Контакты». Своевременно публикуется важная информация для всех участников образовательных отношений, размещаются актуальные документы, представляются фото и видео материалы о деятельности школы.

- единой информационной образовательной среде «Дневник.ру».

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте. «Дневник.ру» позволяет всем участникам образовательных отношений получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об успехах в учебной деятельности, о домашних заданиях, о видах контроля на уроках, о промежуточной и итоговой аттестации.

### Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Нет
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации созданы:

- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников учреждения,
- Совет обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательной деятельности, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательной организации к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (физической культуры, физико-математических дисциплин, гуманитарных дисциплин, филологов, учителей начальных классов);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- психолого-педагогический консилиум;
- совет по профилактике.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности

между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

### **Использование ИКТ-технологий в управлении**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательной деятельностью;

- активно используется «Дневник.ру», как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно-коммуникационную систему.

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет сократить объем бумажных материалов.

### **Социальное партнерство школы**

В 2020 году МАОУ «Криулинская СОШ» продолжает развивать совместную деятельность с социальными партнерами: Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО», Красноуфимская центральная районная библиотека, МБОУ ДОД Красноуфимская районная детская школа искусств, МКОУ «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей». Реализуются: план совместной деятельности с ПДН ОВД ММО России «Красноуфимский», план совместной деятельности с ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям». В соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ с МАОУ «Натальинская СОШ» реализуются части основной образовательной программы основного общего образования и части адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предметам: «Основы безопасности жизнедеятельности» (8кл.), «Технология» (7кл.)

### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ (основных и дополнительных):

#### Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

#### Адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 - нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 - нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 – нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1. – нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (нормативный срок освоения 9 лет).

#### Дополнительное образование детей и взрослых.

Обучение в МАОУ «Криулинская СОШ» осуществляется в очной форме. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Для реализации общеобразовательных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2019 года МАОУ «Криулинская СОШ» реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (французский)» в 7 – 8 классах и 8 – 9 классах, которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В МАОУ «Криулинская СОШ» за счет бюджетных ассигнований областного и местного бюджета в 2020 году обучалось 370 человек.

<b>Виды классов</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Всего</b>
Общее количество классов / Количество обучающихся	12 / 194	13 / 170	1 / 6	26 / 370
Количество выпускных классов / Количество обучающихся, которые завершили обучение в 2019-2020 учебном году, в том числе:	3 / 35	2 / 30	0	5 / 65
- общеобразовательных классов	2 / 29	1 / 22	0	3 / 51
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям	0	0	0	0
- классов для детей с задержкой психического развития	1/6	1 / 9	0	2/ 15

В целях обеспечения соблюдения прав обучающихся, рациональной организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Криулинская СОШ» действует следующий режим работы:

- шестидневная учебная неделя для обучающихся по основным образовательным программам, выходной день – воскресенье;
- пятидневная учебная неделя для обучающихся первых классов и обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, выходные дни – суббота, воскресенье;
- занятия в одну смену;
- начало уроков в 8.30;
- продолжительность урока 40 минут;
- продолжительность урока в 1 классах – 1 четверть 3 урока по 35 минут, 2 четверть 4 урока по 35 минут; 3-4 четверти по 40 минут;
- начало занятий групп продленного дня – после 4-го урока;
- питание обучающихся в соответствии с утвержденным графиком.

Максимально-допустимая недельная учебная нагрузка определяется учебным планом и соответствует требованиям СанПиН.

Все виды занятий проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации.

Между уроками в соответствии с СанПиН предусматриваются перемены: по 15-20 минут (для организации питания), остальные перемены не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 37 календарных дней.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года в 9 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, МАОУ «Криулинская СОШ» организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2019-2020 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям был 1 человек.

#### **Число обучающихся по уровням образования**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>
<b>Всего классов / в них учащихся</b>	<b>22/314</b>	<b>24/336</b>	<b>26/370</b>
1-4 классов	9/145	11/168	12/194
5-9 классов	11/158	11/162	13/170
10 – 11 классов	2/11	2/6	1/6

#### **Движение обучающихся**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>
<b>На начало учебного года</b>	<b>318</b>	<b>332</b>	<b>370</b>
Конец учебного года	314	336	370
Прибыло в течение года	6	11	3
Выбыло в течение года	10	7	3

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы возрастает, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей), вне зависимости от того, что школа находится в транспортной доступности от города Красноуфимска.

### Дети с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	Дети с ОВЗ	В том числе дети - инвалиды	Обучаются по общеобразовательной программе	Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития	Обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
2017-2018	66	3	2	64	0	0	0
2018-2019	82	4	2	78	1	1	0
2019-2020	83	4	2	78	1	1	1

Детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 84 человека, что составляет 23% от общего количества обучающихся, из них 4 (1%) дети-инвалиды.

#### Анализ контингента обучающихся в 2020 учебном году МАОУ «Криулинская СОШ»

№	Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Общее количество обучающихся	194	170	6
	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	26	55	0
	Дети инвалиды	1	3	0
	Обучающиеся из малообеспеченных семей	41	53	0
	Обучающиеся из многодетных семей	51	36	0

Обучающиеся из неполных семей	32	32	0
Опекаемые	6	2	0

Анализ структуры семей показал, что в МАОУ «Криулинская СОШ» имеется 20 неполных семей, где единственный родитель является безработным; только 122 родителя имеют высшее образование.

Сопровождение специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором, учителем-логопедом) образовательной организации необходимо для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательной деятельности.

Основными принципами работы по сопровождению разных категорий обучающихся является приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Социальное сопровождение образовательного процесса реализуется через комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами социального и психолого-педагогического сопровождения являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения является диагностика социально- психологического климата образовательной организации, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

### **Воспитательная работа**

#### **Внеурочная деятельность и система дополнительного образования.**

Модель организации воспитательной деятельности в МАОУ «Криулинская СОШ» можно представить в виде динамической цепочки взаимосвязанных педагогических событий, способных выступить интегрированным условием личностного развития ребенка. Большинство таких событий возникает на уроках, переменах, во внеурочное

время, они спланированы и являются объектом управления. Однако возникают и незапланированные «события».

Целью воспитательной работы в ОО является создание благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного развития, формирования общей культуры личности на основе усвоения базовых национальных ценностей российского общества и реализации в ОО концепции педагогики сотворчества.

Определены задачи:

- сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся посредством реализации концепции духовно-нравственного воспитания и использования здоровьесберегающих технологий, технологий педагогики сотворчества;

- оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации в процессе восприятия мира, адаптации в нем;

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- социально-правовая защита учащихся в жизненном пространстве;

- воспитание гражданской солидарности, бережного отношения к народным традициям и традициям школы;

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через функционирование блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- привлечение родителей и учащихся к общественной жизни школы, расширение внешних связей для решения проблем воспитания;

- выстраивание партнерских взаимоотношений с семьей обучающихся в процессе профилактической, реабилитационной и корректирующей деятельности.

#### Приоритетные направления деятельности

1. Духовно - нравственное воспитание, в том числе гражданско-патриотическое воспитание, основными задачами которого являются - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников и организация участия школьников в различных мероприятиях, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Уровень достижения поставленных задач определяется участием обучающихся в мероприятиях различного уровня, их достижениями (сертификатами, грамотами, дипломами и т.п.)

#### *Результаты участия в мероприятиях:*

<b>Уровень</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения</b>
Всероссийский	Международная Олимпиада "Классный час" по дисциплине "Великая Победа"	35 человек	дипломы участников
Областной	Областной фестиваль-ярмарка детского и молодёжного национального творчества "МОЯ РОДИНА - УРАЛ"	3 человека	свидетельства участникам
Территориальной	Урок исследовательской работы "Фотодокументы Государственного архива в г. Красноуфимске и работа с ними"	21 человек	Благодарственные письма
Муниципальный	Муниципальный историко-литературный конкурс "Память пылающих лет", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	3 человека	Диплом за 2 место Дипломы за 3 место

	дистанционный творческий конкурс "Наша армия - наша сила!"	6 человек	Дипломы за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
	Онлайн-акция "Рисуем Победу"	8 человек	Грамоты участникам
	Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященная Дню защитника Отечества «На защите Родины!»	1 человек	Сертификаты участников
	Конкурс рисунков «Моя малая Родина», посвященном 195-летию со дня образования села Криулино»	7 человек	Благодарность за участие

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Задачами данного направления являются:

- формирование представлений о «жизнеустройстве» страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- формирование ответственного социального поведения, реализации прав гражданина в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, в волонтерской деятельности;

- организация участия в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни;

- освоение основных позитивных форм общения, сотрудничества: со сверстниками и с учителями в процессе участия в различных школьных событиях, конкурсах, проектах, коллективных творческих делах.

- повышение здоровья школьников, разносторонне физическое развитие, достижение высокого уровня двигательной и физической подготовленности, нравственной воспитанности учеников, усвоение учениками гигиенических навыков.

Результатами деятельности в данном направлении является включенность обучающихся в различные формы социальных практик, проектов, конкурсов, коллективных форм деятельности; качественное взаимодействие с социально-педагогическими учреждениями села и учреждениями системы профилактики:

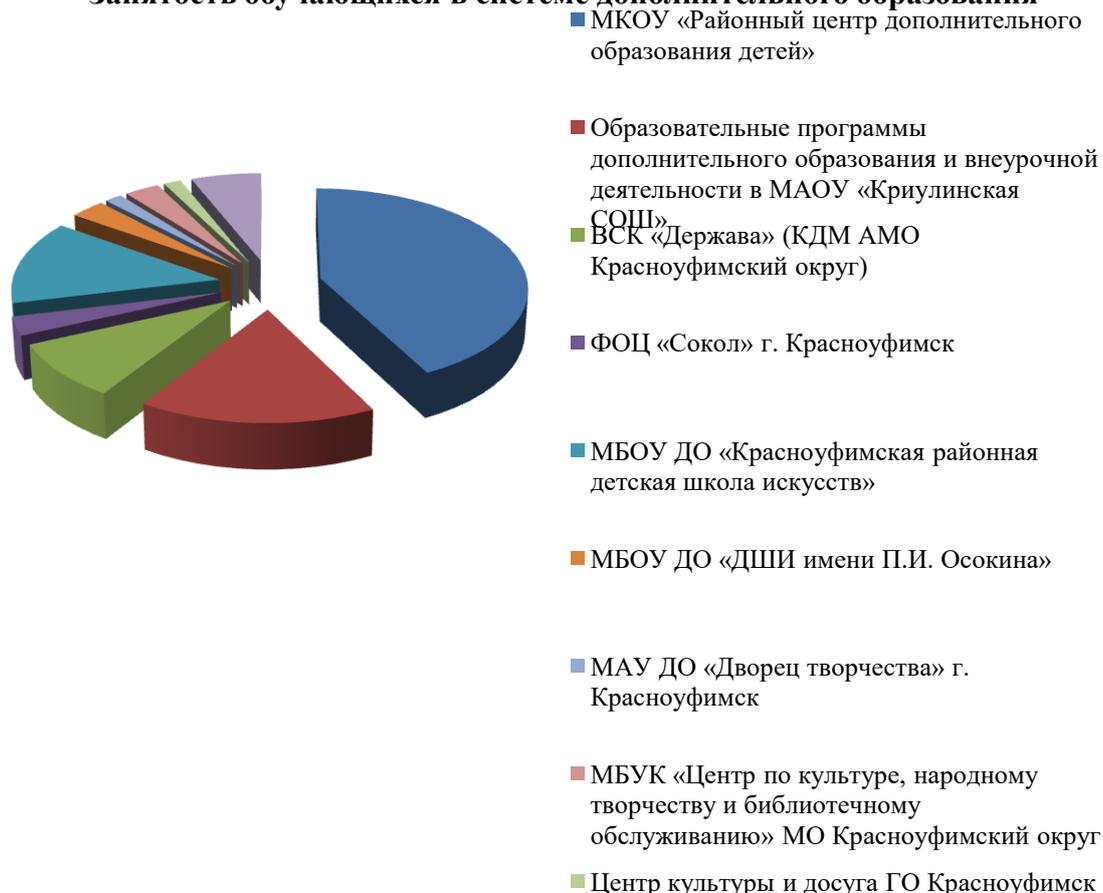
*Результаты участия в мероприятиях:*

<b>Уровень</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения</b>
Всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	5 человек	Диплом победителя
		14 человек	Сертификат участника
		7 человек	Похвальная грамота
Областной	Конкурс бизнес- проектов «Молодеж	2 человека	Диплом за 1

	Урала – инновационной экономике России» XVIII Уральской горнопромышленной декады 2 – 11 апреля 2020 года г. Екатеринбург		место
	Участие в конкурсе физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне	10 человек	Удостоверение и знаки отличия (серебряный, бронзовый)
Муниципальный	«Ученик года – 2020»	2 человека	Свидетельство участников
	Научно-практическая конференция – 2020	6 человек	Диплом 3 степени Свидетельства участников
	Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященной Международному женскому дню 8 Марта <b>«Любимым, милым, дорогим...»</b>	10 человек	Свидетельство участника
	Конкурс детского литературного творчества «Серебряное перышко»	3 человека 10 человек	Грамота победителя Свидетельство участника
	Открытая благотворительная выставка-конкурс новогодних сувениров "ТАЛИСМАН ГОДА - 2020"	47 человек	Благодарность участникам
	Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1 человек	Благодарность призёру муниципального этапа
	Творческий конкурс "Бабушка рядышком с дедушкой"	6 человек	Диплом участника

Другим результатом деятельности данного направления является стабильный показатель включенности обучающихся в систему дополнительного образования (не менее 60%).

### Занятость обучающихся в системе дополнительного образования



*Количественный мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования:*

Всего обучающихся в ОО	370 человек
МКОУ «Районный центр дополнительного образования детей»	103 человека
Образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в МАОУ «Криулинская СОШ»	39 человек
ВСК «Держава» (КДМ АМО Красноуфимский округ)	24 человека
ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск	9 человек
МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств»	35 человек
МБОУ ДО «ДШИ имени П.И. Осокина»	7 человек
МАУ ДО «Дворец творчества» г. Красноуфимск	3 человека
МБУК «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию» МО Красноуфимский округ	6 человек
Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск	5 человек
МАУ ДО ДЮСШ г. Красноуфимск	13 человек
МАО ДО СЮТ	1 человек

Вся воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Именно это учитывается при разработке воспитательных и профилактических Планов и Программ на учебный год. В МАОУ «Криулинская СОШ» разработаны и реализуются:

- Программа классных часов «Все вместе» (1-11 класс)

- Программа «Профилактика ВИЧ-инфекции» (9-11 класс)
- Образовательные программы дополнительного образования.
- Программа по формированию законопослушного поведения школьников.
- Программа всеобуча родителей.
- Планы профилактической направленности: Комплексный план по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МАОУ «Криулинская СОШ»; План работы совета по профилактике МАОУ «Криулинская средняя общеобразовательная школа»; План мероприятий по выявлению, учёту и обеспечению прав несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «Криулинская СОШ» на получение обязательных уровней общего образования; План совместной деятельности с МО МВД России «Красноуфимский»; План совместной деятельности с ГБОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»

Оптимальным подходом в решении любых педагогических процессов является совместная деятельность педагога и воспитанника, наличие обратной связи между ними, носящей творческий характер.

Для достижения поставленных воспитательных целей определены такие модели совместной деятельности, как:

1. Модель с активизацией творческого взаимодействия в системе педагог-ребенок. Педагог выступает здесь в роли организатора совместной детской деятельности, регулирует взаимоотношения, предлагает учебные задачи для совместного творчества. Данная модель реализуется в основном в начальной школе и с классами основной школы, в том числе для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР;

2. Модель с доминирующими межличностными взаимоотношениями между детьми. Педагог переходит на позицию почти равноправного участника совместной творческо-поисковой деятельности детей. Партнерская (сотрудническая) позиция позволяет ему обсуждать и находить вместе с детьми варианты решения учебно-творческих задач. На фоне этого особо содержательно значимым становится теперь уже межвозрастное общение. Данная модель является ведущей в процессе становления «события».

3. Модель, реализующая возможности педагогического сотворчества. В данном случае педагог преимущественно занимает позицию консультанта, советника. Предоставляя возможность для детского самоуправления, он помогает в разрешении спорных вопросов и стимулирует стремление детского сообщества к сотрудничеству и сотворчеству.

Формирование единого профилактического пространства, которое включает в себя первичную, вторичную, третичную профилактику, является компонентом единой воспитательной системы. Вся профилактическая деятельность направлена на совершенствование работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), формирование и углубление знаний по вопросам правовой ответственности, снижения противоправного и социально-рискованного поведения, воспитания осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В школе действует Совет по профилактике, школьный психолого-педагогический консилиум, их деятельность осуществляется в соответствии с нормативными актами. Модель работы Совета по профилактике адаптирована под условия образовательной организации. Заседания проходят сразу, как только становится известно о необходимости организации педагогической или социально-психологической помощи ребенку, имеющему проблемы в обучении или поведении. В школе нет службы медиации, однако есть конфликтная комиссия, деятельность которой направлена на разрешение конфликтных ситуаций. Чаще всего анализ ситуаций при рассмотрении устных (или письменных) обращений родителей или учителей организуется в рамках Совета по

профилактике. В 2020 году проведено 35 заседаний Совета по профилактике, где рассмотрены вопросы о трудностях в обучении и поведении 70 обучающихся. Профилактическая работа в МАОУ «Криулинская СОШ» направлена на взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для углубления и закрепления правовых норм жизни в государстве в обществе.

В образовательной организации достаточно высокий профессиональный уровень классных руководителей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации именно в сфере воспитания, принимают участие в конференциях и совещаниях для обмена опытом педагогической деятельности.

#### **Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

##### Цель психолого-педагогического сопровождения:

- способствование достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создание специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

##### Задачи психолого-педагогического сопровождения

В отношении обучающихся с нормативным развитием:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;
- помощь в решении проблем социализации;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- психологическая поддержка старшеклассников на этапе подготовки и сдачи ГИА;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся.

В отношении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:

- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития;
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности, защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

## Форма обучения с ОВЗ



### Динамика охвата обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

#### *Основные этапы индивидуального сопровождения:*

- сначала собираем общую информацию о ребенке, о его семье, анамнез его физического и психического развития;
- выявляем проблему – сложности в обучении или сложности адаптации;
- вырабатывается план работы с ребенком;
- вырабатываются рекомендации для учителей, родителей и специалистов
- реализация плана по решению поставленной проблемы
- проводится анализ решена ли проблема и определяется необходимость в дальнейшей работе.

Первые два этапа индивидуального сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей.

Специалисты ОО начинают сопровождение с ребенком в следующих случаях

- выявление проблем в ходе экспресс-диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращения педагогов, администрации;
- обращение специалистов других социальных служб.

В системе этого взаимодействия четко определены функции и содержание работы каждого субъекта сопровождения (учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, тьютора).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся решается за счёт:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;

- включения в учебный план внеурочной деятельности коррекционной направленности, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;

- использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями регламентируется локальными нормативными актами: «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», «Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Криулинская СОШ».

За 2020 год в рамках школьного ППк было проведено 21 заседание. Состав и график заседаний психолого-педагогического консилиума определяется приказом руководителя ОО.

#### **Аналитическая справка по результатам оказания логопедической помощи за 2020 год.**

Цель логопедической помощи - создание условий для коррекции устной и письменной речи обучающихся и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи МАОУ Криулинская СОШ по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Направления логопедической деятельности: организационно - методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно - просветительское.

**В рамках организационно – методического направления** доработано положение о логопедической помощи, доработана единая документация учителей – логопедов ОО, участие в плановых и внеплановых заседаниях ПП-консилиума, посещение уроков в начальных классах, составление списков обучающихся, закрепленных за каждым учителем – логопедом и составление расписания коррекционно-развивающих занятий.

**В рамках диагностического направления** проводилась диагностика речи, устной письменной речи обучающихся (с использованием нейропсихологических методов Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В) 2 раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, в начале учебного года проводилось входное обследование речевого развития детей поступивших в 1-ые классы, по запросу учителей и родителей проводилась диагностика устной и письменной речи обучающихся с трудностями в обучении.

По результатам логопедического обследования первоклассников было выявлено: нарушение звукопроизношения – 68%, нарушение фонематических процессов – 37%, нарушение слоговой структуры слова – 15%, нарушение лексико – грамматического строя речи – 56 %, недостатки в формировании связной речи – 80%.

По результатам логопедической диагностики первоклассников учителям были даны рекомендации, для родителей предложены консультации, на которых они могут

познакомиться с результатами логопедической диагностики, получить первичные рекомендации по развитию нарушенных сторон речи и определиться с дальнейшим маршрутом коррекционной работы. Но в силу сложившейся эпидемической ситуации, консультации с родителями не могли быть проведены в очном режиме, только дистанционно.

**В рамках коррекционно-развивающее направление** реализовывалась программа «Внеурочная деятельность логопедической направленности» (1 – 4 классы) и «Внеурочная деятельность по коррекции письма и чтения» (5 – 9 классы) в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Среди обучающихся с нарушением письменной речи положительная динамика отмечалась у 57% обучающихся. Неустойчивая динамика выявилась у 13% обучающихся. Слабоположительная динамика выявилась у 20% обучающихся. У 10% отсутствовала положительная динамика, т.к. данные обучающиеся не систематически посещали коррекционно-логопедические занятия. В сложившейся ситуации системы дистанционного обучения использовались электронные ресурсы - логоудаленка, Дневник ру, полностью бесплатный онлайн-сервис **LearningApps**, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

Возможные причины недостаточной динамики в коррекции письма и чтения:

- частые пропуски занятий детьми как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей;
- отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая учебная мотивация как со стороны ребенка;
- вынесение коррекционно-развивающих занятий во внеурочную деятельность;
- сложившаяся эпидемическая ситуация, переход учебного процесса на СДО.

**В рамках консультативно - просветительского направления было запланировано:** консультации для родителей о состоянии речи будущих первоклассников (зачисленных в ОО), консультации для родителей по вопросам речевого развития детей (по запросу), выступление перед родителями будущих первоклассников в рамках «Родительской гостиной», размещение информации для родителей на сайте школы в разделе «Логопедическая помощь» (служба), открытые логопедические занятия (для родителей), оформление информационных стендов «Логопедической помощи» (службы)

В сложившейся эпидемической ситуации не все запланированные консультации удалось провести. По запросу педагогов проводились консультации по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные учителями – логопедами в начале учебного года, решены не в полном объеме. **На следующий год определены следующие задачи:** организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики; продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии; продолжить работу по распространению знаний о коррекционной деятельности среди родителей и педагогов (разработать тематику по обмену опытом); продолжить использование ИКТ в коррекционно - развивающей и просветительской.

**Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание**

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям законодательства. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

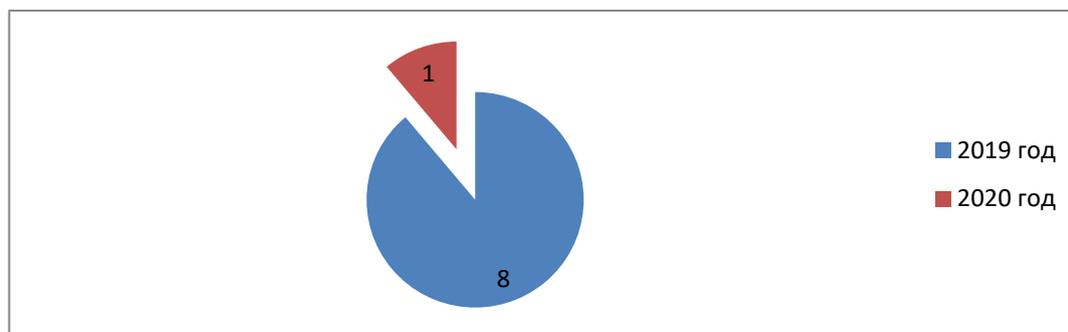
Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Состояния здоровья обучающихся на 01.09.2020 г.

Классы	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-11 из них:	69	18	242	63	72	18,5	0	0	2	0,5

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

#### Сравнительная диаграмма травматизма за 2 года



В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

В 2019-2020 учебном году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за

сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность МАОУ «Криулинская СОШ» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися основного общего и среднего общего образования;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

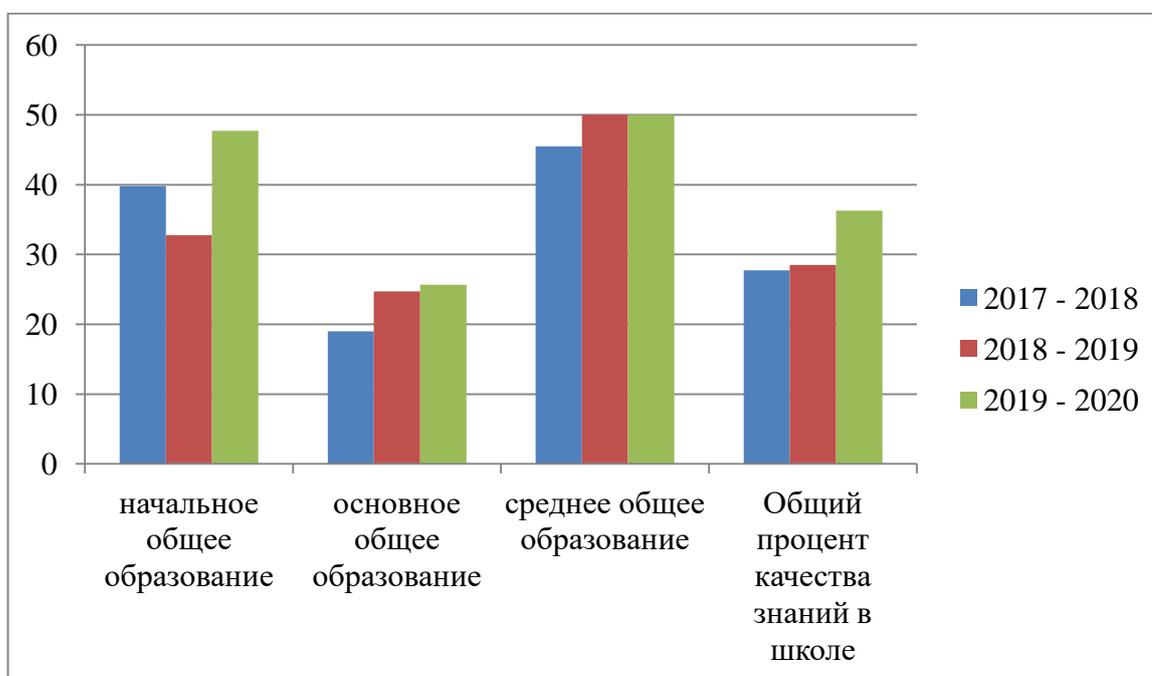
#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных показателей работы школы является успеваемость и качество знаний учащихся

##### Динамика качества знаний обучающихся

Учебный год	Показатель			
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Общий процент качества знаний по школе
2017-2018	39,8%	18,99%	45,45%	27,72%
2018-2019	32,76%	24,69%	50%	28,52%
2019 – 2020	47,69	25,68%	50%	36,27

##### Качество образования в МАОУ «Криулинская СОШ»



##### Динамика результатов освоения образовательных программ на «4» и «5»

Показатель	2018	2019	2020
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	7 (15,9%)	12 (36%)	13 (30,5%)
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	6 (22,5%)	12 (28,25%)	7 (23,3%)
Число/доля окончивших без «3» 11 класс	3 (50%)	3 (60%)	-
Число/доля оставшихся на повторный год обучения из числа обучающихся 1- 11 классов	5 (1,5%)	10 (3%)	6 (1,7%)

##### Динамика успеваемости обучающихся

Учебный год	Показатель
-------------	------------

2016-2017	97%
2017-2018	92%
2018-2019	92%
2019 – 2020	97,3%

Анализируя успеваемость обучающихся за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод об увеличении процента качества знаний (+ 7,75%), успеваемости (+5,3%). Процент успеваемости обучающихся в 2019 - 2020 учебном году составляет 97,3%, качества 36,27.

Анализ результатов качества знаний по уровням образования показывает, что процент качества знаний стабильно повышается на уровне начального общего и основного общего образования, на уровне среднего общего образования остается прежним.

В 2020 - 2021 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

#### **Анализ результатов ликвидации академической задолженности**

<b>Показатель</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО	4 (4%)	6 (5%)	2 (1%)
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ОО	17 (11%)	22 (14%)	8 (4,7%)
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО	1 (9%)	0	0
Кол-во и % обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5	10	6
на уровне НОО	2	3	2
на уровне ОО	3	7	4
на уровне СОО	0	0	0

За последние годы наблюдалась отрицательная динамика успеваемости обучающихся, но в 2019 – 2020 учебном году удалось повысить результаты на 5,3 %.

Наблюдается уменьшение количества учащихся имеющих академическую задолженность. Так, по итогам 2019-2020 учебного года 10 обучающихся были переведены в следующий класс условно, из них не смогли ликвидировать академическую задолженность 6 человек. Обучающиеся испытывают трудности в усвоении учебного материала по математике, русскому языку, иностранному языку (английскому), алгебре, геометрии.

Причинами неспешности обучающихся являются несвоевременное уточнение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, отсутствие медикаментозного сопровождения родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, низкая мотивация к учению, несформированность общеучебных навыков, отсутствие помощи и контроля со стороны родителей.

#### **Мониторинг независимой оценки качества образования**

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы качества образования и поддержки введения федерального государственного образовательного стандарта Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

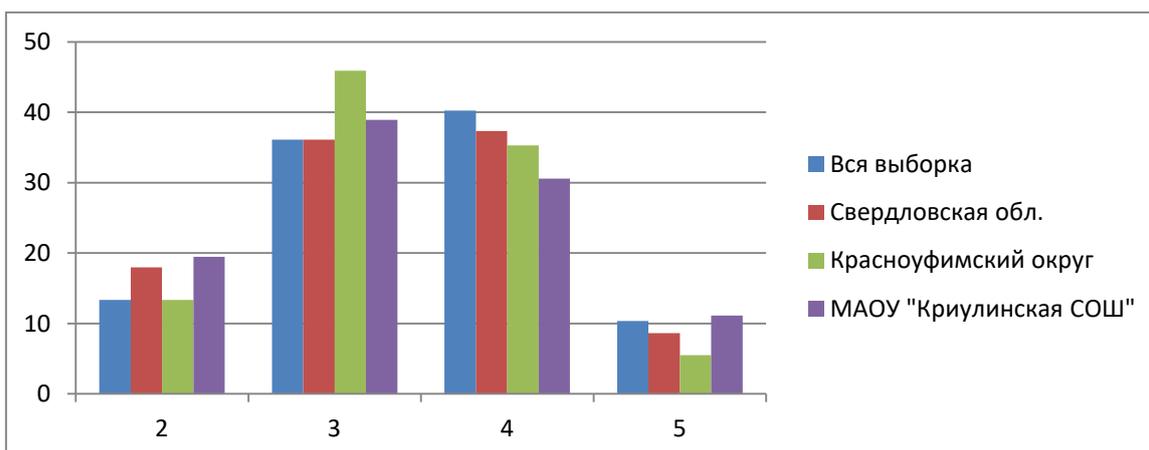
**Динамика результатов ВПР в 5-х классах (по программе 4 кл.)**

Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
	2018 - 2019	2020	2018 - 2019	2020
русский язык	96%	80%	50%	42%
математика	96%	100%	68%	88%
окружающий мир	100%	100%	78%	70%

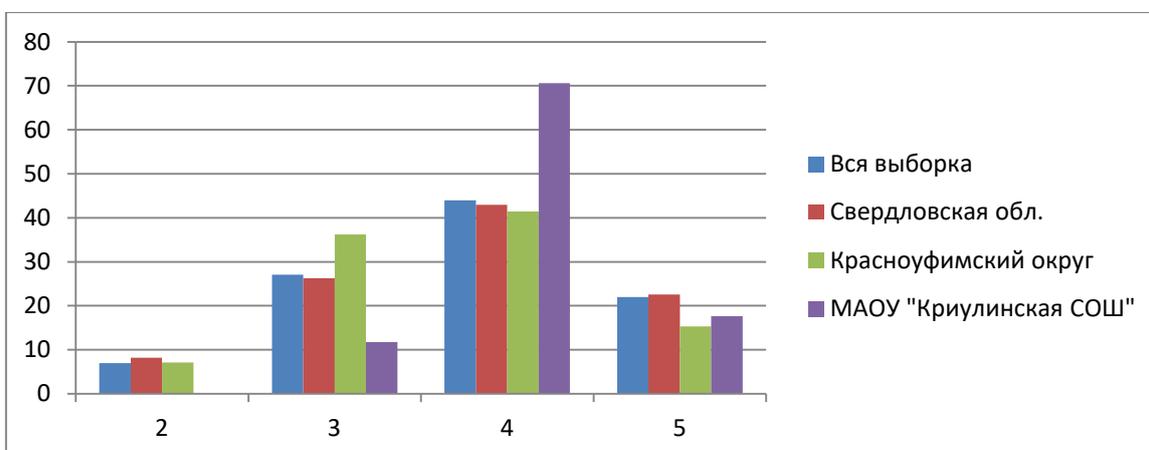
Большинство обучающихся 5-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру. По сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 5-х классов лучше справились с ВПР по математике. Стабильная успеваемость прослеживается по окружающему миру.

**Графические показатели отметок по результатам ВПР в 5-х классах в процентном соотношении**

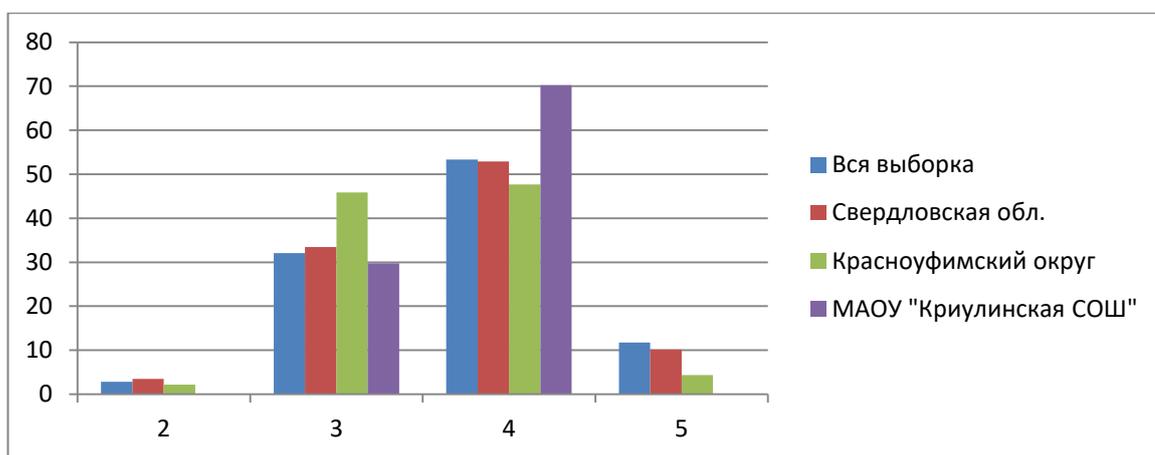
**Русский язык**



**Математика**



**Окружающий мир**



### Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	30,56%	55,56%	13,89%
математика	28,01%	55,23%	16,76%
окружающий мир	42,72%	51,28%	6%

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показал, что более 50% обучающихся подтвердили результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.

Педагогами принимается во внимание расхождение отметок за работу и отметок по журналу с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся. Педагоги сосредотачивают свои усилия на применении критериальных подходов к оцениванию, используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

### Динамика результатов ВПР в 6-х классах ( по программе 5 кл.)

Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
	2018 - 2019	2020	2018 - 2019	2020
биология	100 %	47,37 %	37,9 %	5,26 %
история	80,6 %	86,35 %	32,2 %	10,8 %
математика	66,7 %	38,89 %	40 %	13,89 %
русский язык	79,3 %	94,44 %	34,5 %	44,44 %

### Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
биология	92,11 %	7,89 %	0
история	81,08 %	18,92 %	0
математика	77,78 %	19,44 %	2,78 %
русский язык	16,67 %	69,44 %	13,89 %

### Динамика результатов ВПР в 7-х классах ( по программе 6 кл.)

Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
	2018 - 2019	2020	2018 - 2019	2020
биология	81,4 %	93,33 %	30,2 %	3,33 %
история	86,3 %	22,58 %	29,5 %	0
география	83,7 %	89,66 %	30,23 %	34,49 %
обществознание	-	81,48 %	-	22,22 %
математика	67,5 %	38,71 %	18,7 %	9,68 %
русский язык	81,5 %	56,67 %	30,3 %	16,66 %

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>Предмет</b>	<b>Понизили</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>
биология	66,67 %	33,33 %	0 %
история	90,32	9,68 %	0 %
география	27,59 %	58,62 %	13,79 %
обществознание	62,96 %	29,63 %	7,41 %
математика	74,19 %	25,81 %	0 %
русский язык	63,33 %	33,33 %	3,33 %

**Динамика результатов ВПР в 8-х классах ( по программе 7 кл.)**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>		<b>Качество знаний</b>	
	<b>2018 - 2019</b>	<b>2020</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2020</b>
биология	73 %	43,59 %	18,18 %	5,13 %
история	78 %	55,26 %	17,3 %	7,89 %
география	56,5 %	50 %	4,3 %	16,67 %
обществознание	40 %	77,15 %	0	22,86 %
физика	22,7 %	18,18	9 %	3,03
английский язык	24 %	12,91	0	3,23
математика	44,4	54 %	11,1	16,21
русский язык	30,5 %	66,67 %	17,3 %	22,22 %

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>Предмет</b>	<b>Понизили</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>
биология	82,05 %	17,95 %	0 %
история	65,79 %	34,21 %	0 %
география	66,67 %	33,33 %	0 %
обществознание	60 %	40 %	0 %
английский	100 %	0 %	0 %
математика	54,05 %	43,24 %	2,7 %
русский язык	52,78 %	44,44 %	2,78 %

**Результатов ВПР в 9-х классах ( по программе 8 кл.)**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
	<b>2020</b>	<b>2020</b>
биология	65,2%	4,3 %
история	39,13 %	13,04 %
география	55 %	5 %
обществознание	11,1 %	0 %
физика	0 %	0 %
математика	39 %	4,34 %
русский язык	39 %	34,78 %
химия	50 %	6,23 %

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>Предмет</b>	<b>Понизили</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>
биология	73,91 %	26,09 %	0 %
история	78,26 %	21,74 %	0 %
география	75 %	25 %	0 %
обществознание	100 %	0 %	0 %
математика	91,3 %	8,7 %	0 %
русский язык	65,22 %	34,78 %	0 %
химия	93,75 %	6,25 %	0 %

### Динамика результатов ВПР в 11 классе

Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
	2018 - 2019	2020	2018 - 2019	2020
биология	100 %		50 %	
история	100 %		50 %	
география	100 %		75 %	
физика	100 %		20 %	
английский язык	100 %		100 %	
химия	100 %		80 %	

Анализ образовательной деятельности показал, что по результатам независимой оценки качества образования обучающиеся МАОУ «Криулинская СОШ» показывают низкие результаты ВПР. Это обусловлено тем, что в независимой оценке качества образования принимают участие обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Школа придерживается политики, что основная масса обучающихся по адаптированным образовательным программам получает цензовое образование и должны осваивать необходимый минимум на равнее со сверстниками обучающимися по основным общеобразовательным программам. Образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития адаптируются не столько в части содержания, сколько за счет методов и приемов применяемых в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, при этом процедура ВПР не предусматривает создание специальных условий.

За последние три года мы наблюдаем рост обучающихся с ОВЗ, которым свойственно снижение интереса к обучению, трудности в восприятии инструкции и организации самостоятельной учебной деятельности. При этом отмечается, что на протяжении последних трех лет ежегодно обучающиеся с ОВЗ успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

#### **Анализ результатов основания основной общеобразовательной программы основного общего образования.**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 г. № 842.

Обучающихся, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования в МАОУ «Криулинская СОШ» в 2019 – 2020 учебном году не было.

Обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации в основные сроки.

Обучающимся, завершившим обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования школа выдала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей.

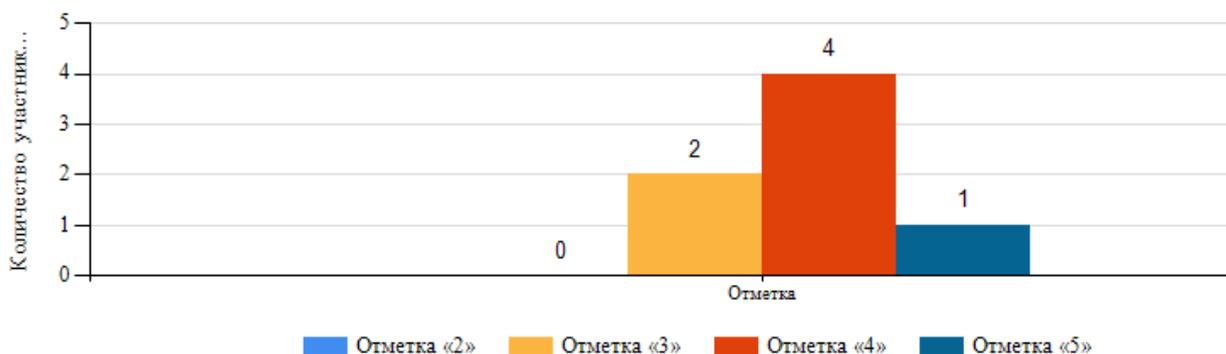
Анализ данных показывает: 100 % обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, выпускников с аттестатом особого образца нет, 38% обучающихся завершили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования на «4» и «5».

26,6 % выпускников решили продолжить обучение в 10 классе МАОУ «Криулинская СОШ». Осенью 2020 года обучающиеся 10 класса участвовали в диагностических мероприятиях на соответствии Перечня поручений Президента РФ от 10 июня 2020 г. №ПР-995 и по итогам совещания «О состоянии в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

### Анализ результатов диагностических контрольных работ в 10 классе.

#### Русский язык

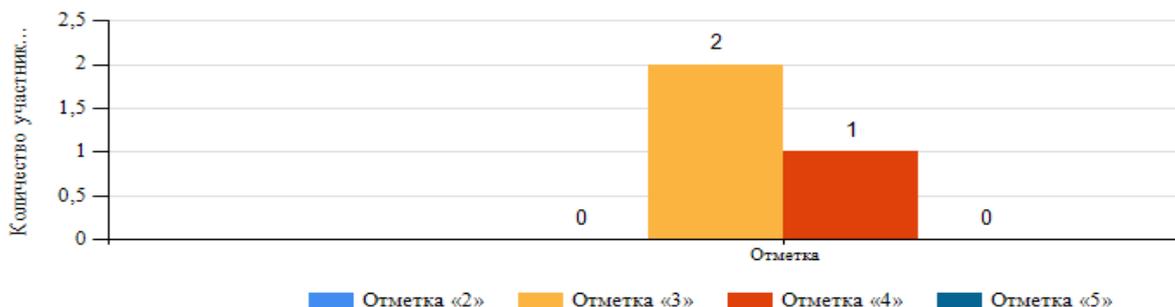
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	71	5	30	25	23	27
МАОУ «Криулинская СОШ»	7	19	29	24	24	24

#### Обществознание

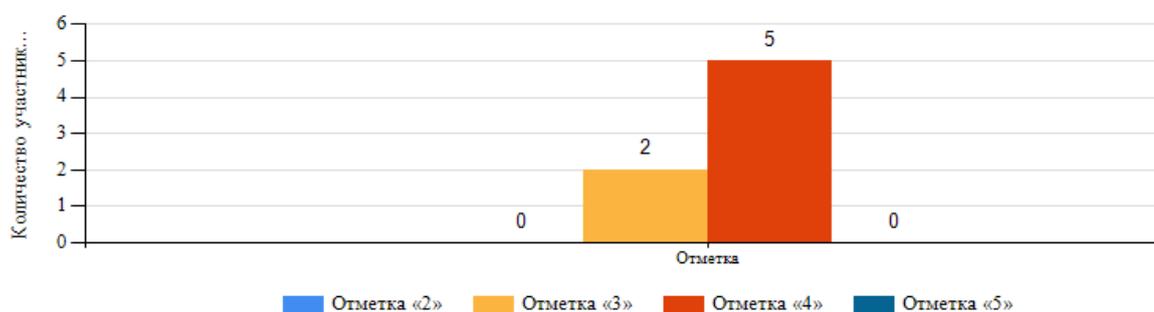
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	36	10	31	22	21	18
МАОУ «Криулинская СОШ»	3	15	24	18	19	19

### Математика

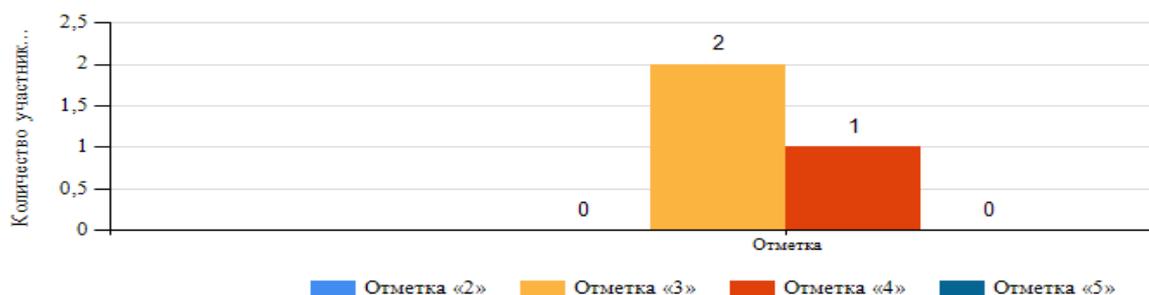
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	69	2	23	14	13	16
МАОУ «Криулинская СОШ»	7	10	20	16	15	15

### Химия

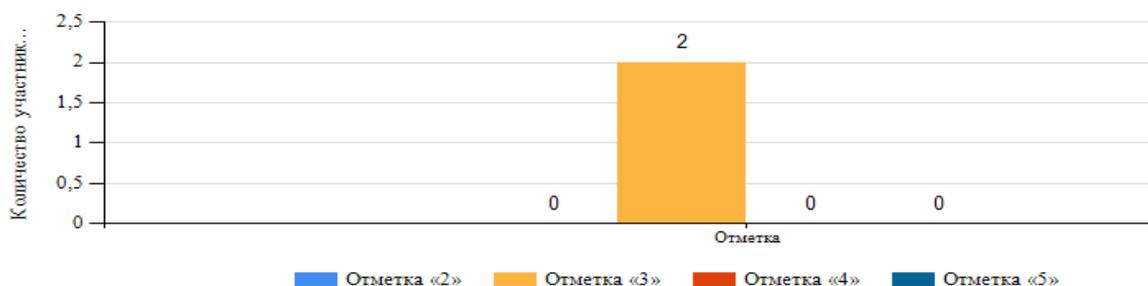
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	6	10	21	11	13	10
МАОУ «Криулинская СОШ»	3	10	21	13	14	14

### Биология

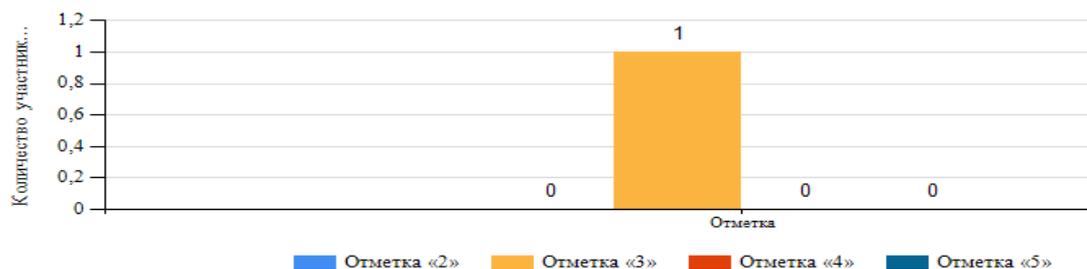
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	22	11	32	16	19	14
МАОУ «Криулинская СОШ»	2	14	24	14	19	19

### Иностранный язык (английский)

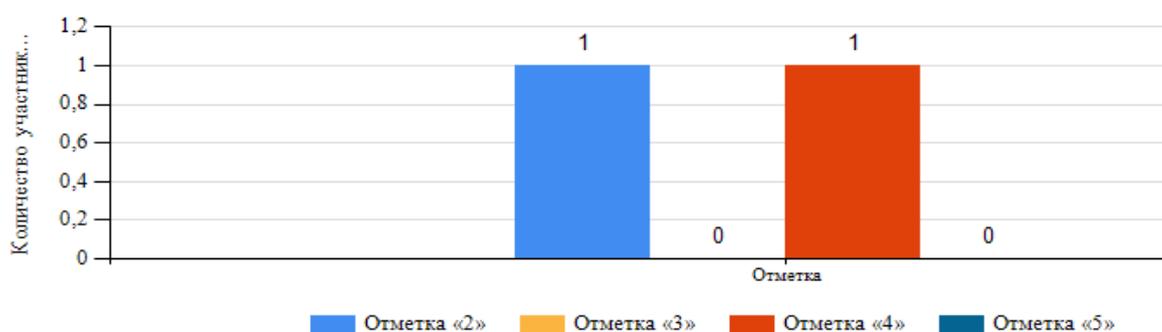
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	4	42	55	42	46	42
МАОУ «Криулинская СОШ»	1	42	42	42	42	42

### Информатика и ИКТ

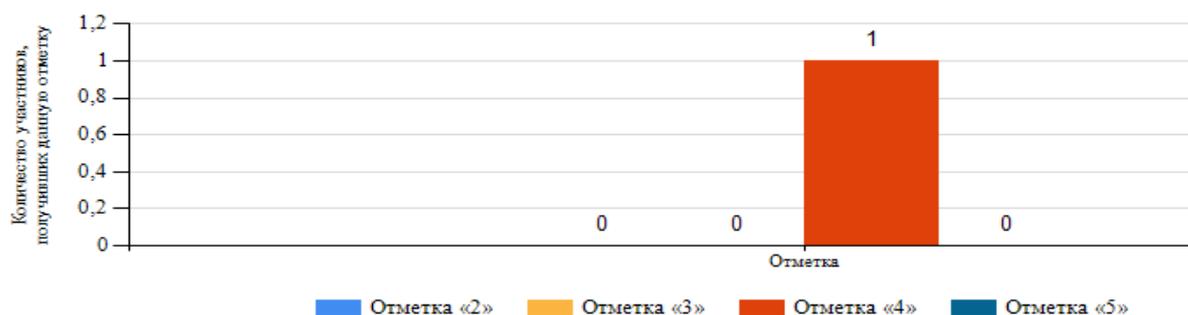
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	24	1	18	10	9	11
МАОУ «Криулинская СОШ»	2	1	11	1	6	6

### История

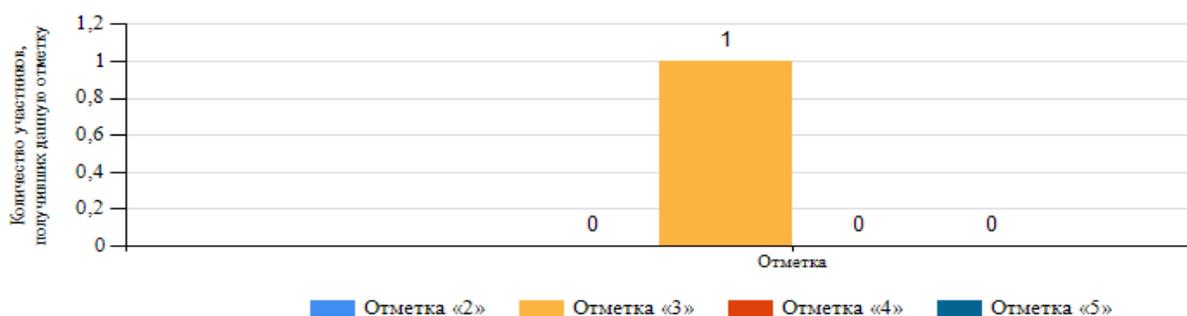
Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	5	5	29	20	16	20
МАОУ «Криулинская СОШ»	1	20	20	20	20	20

### Физика

Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	15	6	35	15	17	11
МАОУ «Криулинская СОШ»	1	20	20	20	20	20

Анализ диагностических работ в 10 классе показал 100 % успеваемость по основным предметам (математика, русский язык). По предметам по выбору 87,5 % обучающихся справились с диагностическими работами, один обучающийся не справился с работой по информатике.

В период дистанционного обучения все педагогические работники осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. Введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции не могло позволить МАОУ «Криулинская СОШ» резко снизить образовательные результаты обучающихся.

Для совершенствования реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ

«Криулинская СОШ» было проведено исследование с участием родителей (законных представителей), в опросе приняло участие 238 родителей (законных представителей)



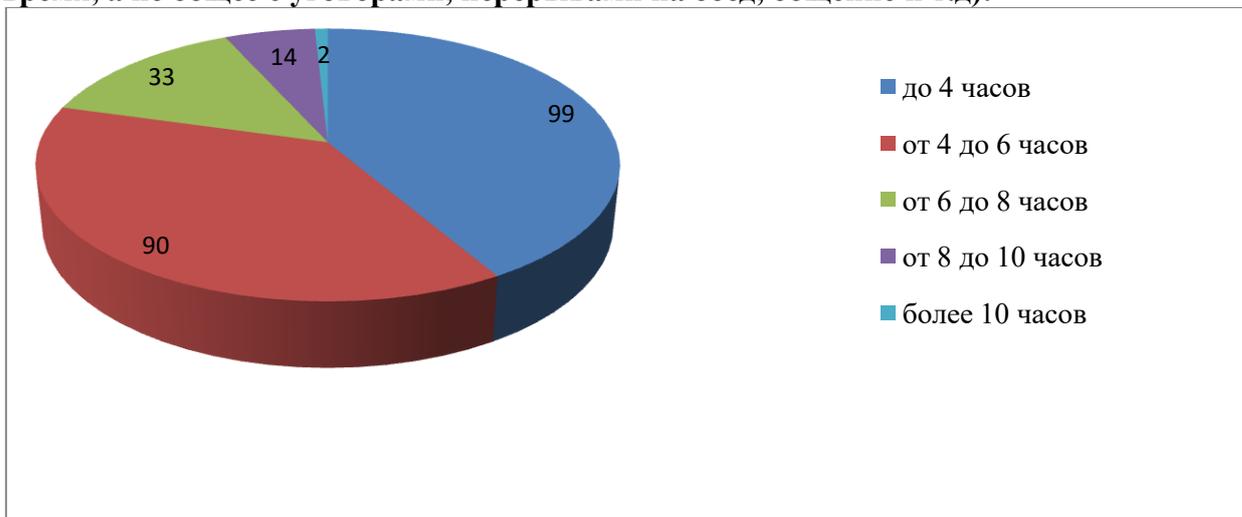
**В чем Вы видите сложности дистанционного обучения?**



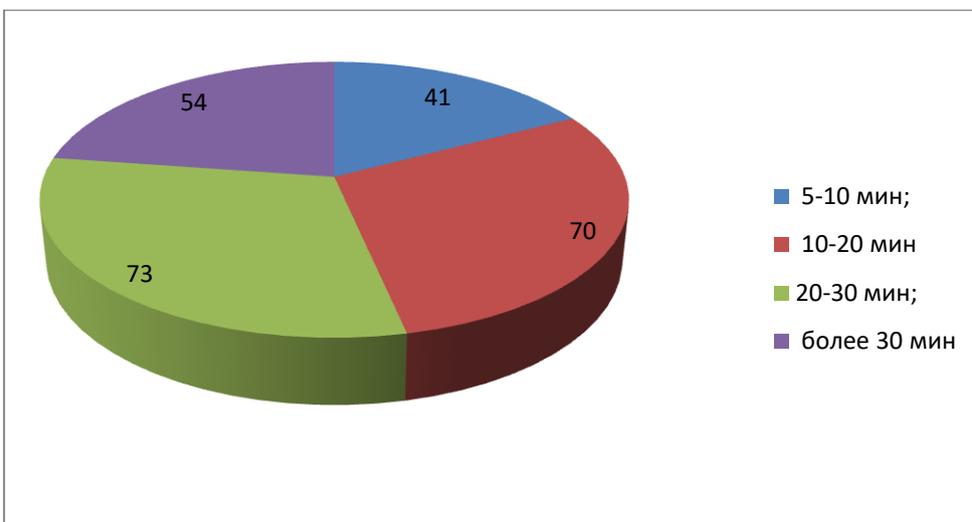
**В чем с вашей точки зрения заключаются основные преимущества ДО?**



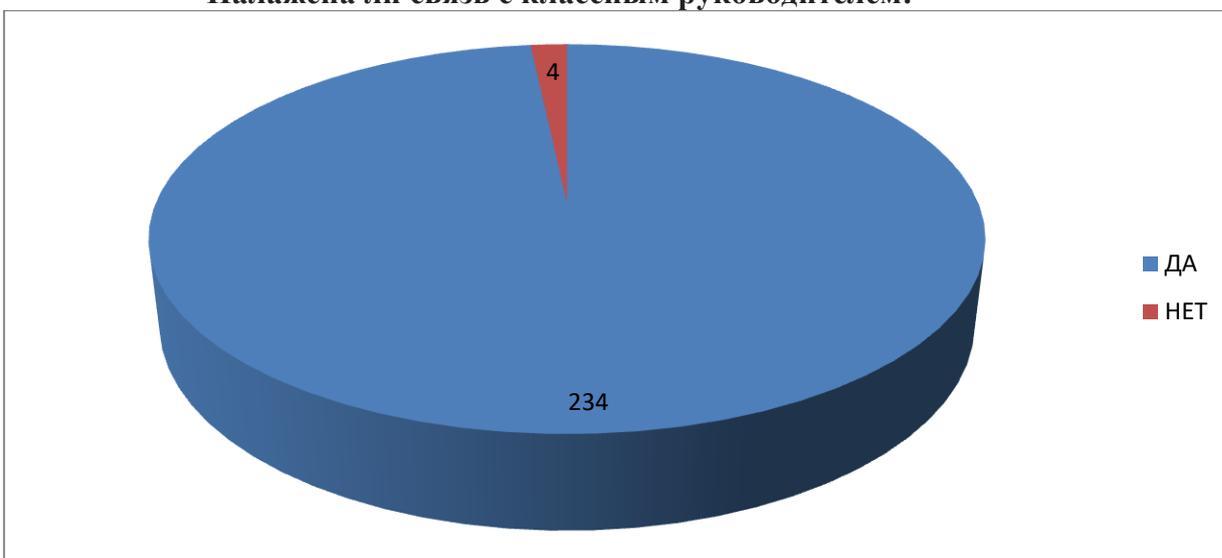
**Сколько часов в день тратит Ваш ребенок на участие в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (напишите реальное время, а не общее с уговорами, перерывами на обед, общение и т.д):**



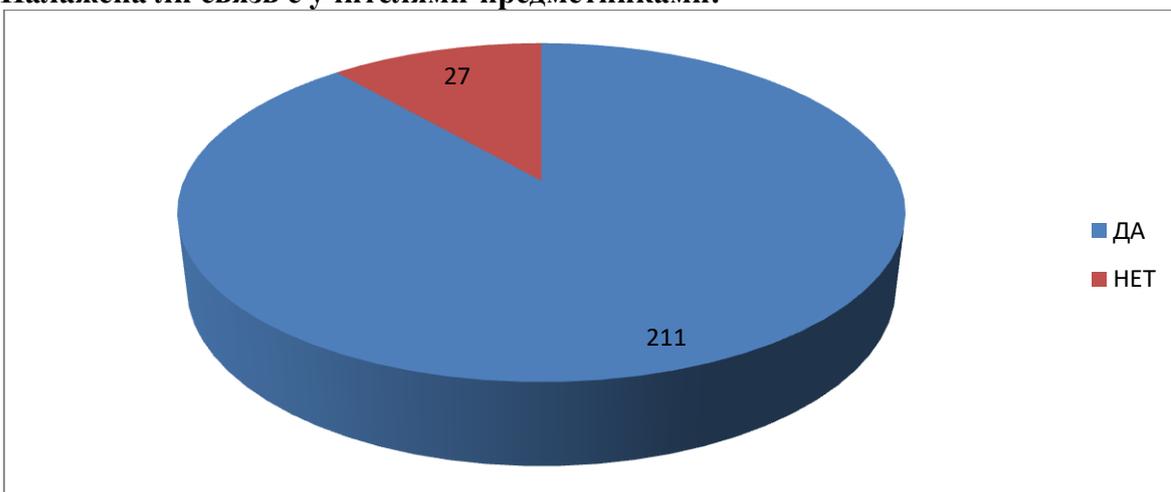
**Сколько минут из вышеуказанных Ваш ребенок смотрит без перерыва на монитор компьютера во время одного дистанционного урока:**



**Налажена ли связь с классным руководителем:**



**Налажена ли связь с учителями-предметниками:**



**Выберите степень согласия с каждым высказыванием:**

Критерии	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Ребенок всегда получает от учителя ответы на	115	79	24	10	10

вопросы по теме урока					
Объем объясняемой темы по предмету во время урока не превышает 30 минут	100	85	29	16	8
Формы проведения занятия не вызывает затруднений	73	92	40	25	8
Форма выполнения домашнего задания понятна	123	89	17	5	4
Всегда своевременно получаем доступ к уроку	130	69	20	12	7
Проверка домашних заданий учителем осуществляется регулярно	150	61	12	3	12
Система оценивания, применяемая учителем понятна	147	60	16	9	6

Тесное взаимодействие с родителями, учет мнений всех участников образовательных отношений позволил педагогическому коллективу МАОУ «Криулинская СОШ» быстро реагировать на меняющиеся условия и не допускать резкого снижения результативности образовательной деятельности.

В декабре 2020 года проводился опрос родителей об условиях и качестве образования в МАОУ "Криулинская СОШ" в опросе приняло участие 253 родителя: 150 (59,3 %) родителей, чьи дети получают начальное общее образование, 94 (37,2%) родители обучающихся основного общего образования, 9 (3,6%) родителя обучающихся среднего общего образования.

Родителям предлагалось выбрать степень согласия с высказываниями:

№ п/п	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
	Педагоги и администрация школы доброжелательны и	157 (62%)	74 (29%)	12 (4,7%)	2 (0,8%)	8 (3%)

	вежливы по отношению к обучающимся					
2.	Педагоги и администрация школы доброжелательны и вежливы по отношению к родителям (законным представителям)	172 (68 %)	63 (25%)	10 (4%)	0	8 (3%)
3.	Администрация школы оперативно предпринимает меры по решению сложных ситуаций, связанных с обучением и воспитание ребёнка	148 (58,4)	67 (26,4%)	18 (7,11%)	7 (2,76%)	13 (5, 13%)
4.	Младший обслуживающий персонал нашей школы (уборщицы, дворники, рабочие) доброжелательны и вежливы	155 (61,26%)	65 (25,69%)	11 (4,34%)	0	22 (8,69%)
5.	Педагоги хорошо знают свой предмет, разбираются в нем	160 (63,2%)	62 (24,5%)	14 (5,53%)	3 (1,18%)	14 (5,53%)
6.	Педагоги интересно и увлекательно проводят уроки и занятия	131 (51,78%)	70 (27,67%)	26 (10,28%)	6 (2,37%)	20 (8%)
7.	МАОУ «Криулинская СОШ» даёт моему ребёнку достойное качество образования	132 (52,17%)	70 (27,67%)	22 (8,69%)	11 (4,34%)	18 (7,11%)
8.	Педагоги умеют устанавливать контакт с моим ребёнком.	143 (56,52%)	68 (26,9%)	20 (8%)	9 (3,55%)	13 (5,14%)
9.	В МАОУ «Криулинская СОШ» образовательная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей моего	115 (45,5%)	80 (31,6%)	25 (10%)	11 (4,34%)	22 (8,69%)

	ребёнка.					
10.	Педагоги умеют устанавливать контакт с родителями (законными представителями).	151 (59,7%)	75 (30%)	14 (5,5%)	5 (2%)	8 (3%)
11.	Педагоги всегда готовы оказывать помощь обучающимся.	145 (57,3%)	70 (27,67%)	18 (7,11%)	11 (4,34%)	9 (3,55%)
12.	Я удовлетворен материально – техническим оснащением школы в целом	100 (39,52%)	81 (32%)	41 (16,2%)	13 (5,13%)	18 (7,11%)
13.	Мне нравится, как в школе организована внеурочная деятельность.	94 (37,15%)	76 (30,04%)	37 (14,6%)	15 (6%)	31 (12,25%)
14.	Я удовлетворен набором предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружки, секции).	105 (41,5%)	69 (27,27%)	41 (16,2%)	12 (4,7%)	26 (10,27%)
15.	Мой ребенок удовлетворён качеством питания, предоставляемого школьной столовой	100 (39,52%)	57 (22,52%)	55 (21,7%)	24 (9,4%)	17 (6,7%)
16.	Я готов рекомендовать родственникам отдать своих детей для обучения в МАОУ «Криулинская СОШ»	113 (44,7%)	65 (25,7%)	23 (9,1%)	18 (7,1%)	34 (13,43%)
<b>Средний показатель</b>		<b>132,56</b>	<b>69,5</b>	<b>24,18</b>	<b>9,18</b>	<b>17,56</b>

По результатам опроса 2020 года выявлено, что 79,8 процентов родителей, из числа принявших участие, удовлетворены качеством образования в МАОУ «Криулинская СОШ» и считают, что МАОУ «Криулинская СОШ» даёт обучающимся достойное качество образования.

**Востребованность выпускников**  
**Востребованность выпускников 9-х классов**

Учебный	Количество	10 класс	10 класс др.	Учреждения	Не
---------	------------	----------	--------------	------------	----

год	выпускников	СОШ		ОО		СПО		трудоустроенные	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	27	1	4	1	4	24	88	1	4 (отпуск по уходу за ребенком)
2018-2019	33	6	18	1	3	26	79	0	0
2019-2020	30	8	27	0	0	20	67	2	7

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. выпускники мотивированы продолжать обучение в СПО и 10 классе, имеют траекторию получения дальнейшего образования;
- 2.наблюдается положительная динамика получения образования обучающимися в 10 классе МАОУ «Криулинская СОШ».

#### Востребованность выпускников 11 класса

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы		Учреждения СПО		Армия		Работают		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	6	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
2018-2019	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- отсутствуют выпускники, не продолжившие обучение после получения среднего общего образования;
- наблюдается положительная динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы;
- все выпускники 11 классов поступают в ВУЗы и СПО на бюджетной основе.

#### Анализ участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году.

№	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров
1.	География	2	-	-
2.	Информатика и ИКТ	1	-	-
3.	Основы безопасности и жизнедеятельности	2	1	-
4.	Биология	2	-	1
5.	Русский язык	3	-	-
6.	Физическая культура	6	1	3
7.	Химия	1	-	-

Анализ результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показал снижение как участия, так и результативности. Это связано с неблагоприятной эпидемической ситуацией.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Криулинская СОШ» работает:

- всего работников – 65 человек;
- руководство – 5;
- педагогические работники – 40;
- учителя – 33;
- прочие педагогические работники – 7;
- иной персонал – 20.

#### Квалификация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2020 году аттестацию прошли 10 человек. Из них 0 – на соответствие занимаемой должности. 6 – подтвердили первую квалификационную категорию, 2 - аттестовались на первую квалификационную категорию. 0- подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 - аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35	76,08
в т.ч. – высшую	7	15,21
- первую	22	47,82
- вторую	-	-
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	23,91
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	6	13,04

#### Характеристика педагогического состава по образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Образование		
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
40	25	15	0
33	19	14	0

#### Характеристика педагогического состава по стажу работы

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
40	6	2	6	5	4	17
33	5	2	3	5	2	16

### Характеристика педагогического состава по возрасту

Общее количество педагогов (чел.)	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более	
Педагогические работники	40	10	3	5	2	7	6	3	2	2	0
Из них учителя	33	8	2	4	2	4	6	3	2	2	0

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает: преобладающий средний возраст педагогов школы: 30-50 лет с педагогическим стажем работы более 10 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

В МАОУ «Криулинская СОШ» составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. За 3 года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Основные направления курсовой подготовки:

- качество образования и экспертиза качества образования
- информационно-коммуникационные технологии;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО;

#### **Информация о повышении квалификации педагогических работников в 2020 году**

№	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
	Абзалова Е.Р.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег. №7178 от 01.09.2020 г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Командный подход к разработке программы воспитания общеобразовательной организации» (24 часа) рег. №3200/15Е от 02.12.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7469 от 10.03.2020 г.
2.	Акмирова И.Г.	Педагогический университет «Первое сентября» по программе «новые стандарты начального общего образования: организация развивающей школьной среды» (16 часов) рег. № Е-А-2221344 от 13.01.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Деятельность учителя начальной школы по организации по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (24 ч.) рег.№561 от 28.01.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа)

		рег.№7470 от 10.03.2020 г.
3.	Валиева В.Н.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег №7179 от 01.09.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№18105 от 22.05.2020 г.
4.	Веденькова Л.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7472 от 10.03.2020 г.
5.	Голенищева Н.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №465-1652649 от 02.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №459-1652649 от 02.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) №467-1652649 от 02.11.2020г.
6.	Долгодворова О.С.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Формирование и диагностика УУД в начальной, основной и средней школе» (24 часа) рег.№12667 от 30.04.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№8164 от 16.03.2020 г.
7.	Дружинин Ю.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег №7184 от 01.09.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7474 от 10.03.2020 г.
8.	Дружинина М.Л.	ООО «Столичный учебный центр» по программе «ОБЖ: Педагогика и методика преподавания» (36 часов) рег. № 39722 от 03.03.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7475 от 10.03.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег №7185 от 01.09.2020 г.
9.	Змеева Н.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов) №441-1732360 от 30.10.2020 г.
10.	Истомина Н.И.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7476 от 10.03.2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и

		<p>профессионального стандарта» (66 часов) №465-693613 от 02.11.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №465-693613 от 02.11.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №459-693613 от 09.09.2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Проведение учебных занятий с помощью сервиса Googl класс» (16 ч.) рег. № 7998/15В от 21.12.2021 г.</p>
11.	Каптиева О.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)», (24 ч.), рег.№1625 от 12.02.2020 г.
12.	Кельсиева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7478 от 10.03.2020 г.
13.	Кинева Н.П	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№12836 от 30.04.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 часов) рег.№9967 от 27.03.2020г.
14.	Козионова И.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №459-1287350 от 26.10.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов) №441-1287350 от 26.10.2020 г.
15.	Колчанова И.Н.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№18388 от 22.05.2020 г.
16.	Комарницкая О.В.	ООО «МИПКИП» по программе «Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии» (144 часов) рег. №31/101901 24.02.2020 г.
17.	Кузнецова Т.И.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Формирование и диагностика УУД в начальной, основной и средней школе» (24 часа) рег.№12671 от 30.04.2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 часов) №467-90634 от 02.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №467-90634 от 02.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №467-90634 от 02.11.2020г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7425 от 10.03.2020 г.
18.	Лебензан Н.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7427 от 10.03.2020 г.

19.	Малмыгина А.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег №7189 от 01.09.2020 г.
20.	Мишина Ю.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7480 от 10.03.2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) №467-704385 от 04.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №467-704385 от 04.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №467-704385 от 04.11.2020г. НТФ ИРО по программе «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ (40 часов), рег. №8976 от 23.10.2020 г.
21.	Набиева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7482 от 10.03.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 часов) рег.№9977 от 27.03.2020г.
22.	Нарцысова Н.Г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег №7190 от 01.09.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7429 от 10.03.2020 г.
23.	Некрасова Н.С.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7483 от 10.03.2020 г.
24.	Обухова Л.И.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7484 от 10.03.2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) №467-84880 от 02.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №465-84880 от 02.11.2020г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Формирование читательской самостоятельности младших школьников» (16 часов) рег. №6583/15А от 25.12.2020 г.
25.	Окунева А.Д.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и

		<p>профессионального стандарта» (66 часов) №467-648452 от 02.11.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) №459-648452 от 10.09.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №465-648452 от 02.11.2020г.</p>
26.	Попова Д.Н.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7485 от 10.03.2020 г.</p>
27.	Пугачева С.А.	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Цифровая грамотность педагогических работников» (285 часов) №466-93522 от 04.11.2020 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» (49 часов) №468-93522 от 04.11.2020 г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Формирование ИКТ – грамотности школьников» (72 часа) рег. № у-10722/б от 10.12.2020 г.</p>
28.	Пяткова Н.М.	<p>ООО «Мультиурок» по программе «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа) №2047677 от 02.11.2020г.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7486 от 10.03.2020 г.</p>
29.	Разыкова Е.Г.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7487 от 10.03.2020 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) №467-87437 от 05.11.2020г.</p>
30.	Рыжакова Н.С.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7488 от 10.03.2020 г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Формирование ИКТ – грамотности школьников» (72 часа) рег. № у-10967/б от 10.12.2020 г.</p>
31.	Сердитова А.Д.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№8180 от 16.03.2020 г.</p>
32.	Старцева М.В.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№9713 от 26.03.2020 г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и</p>

		<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч) рег. № у-41876/б от 30.11.2020 г.</p>
33.	Телеусова Л.В.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 часов) рег.№9985 от 27.03.2020г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7491 от 10.03.2020 г.</p>
34.	Третьякова С.В.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся» (40 ч.) рег.№4489 от 28.02.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№8181 от 16.03.2020 г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации» (16 часов) рег. №4287/15Д от 15.12.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (56 ч.) рег. № 32214 от 30.10.2020 г.</p>
35.	Филимонова Г.П.	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Формирование и диагностика УУД в начальной, основной и средней школе» (24 часа) рег.№12681 от 30.04.2020 г. Областной Центр патриотического воспитания при ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по программе «Год памяти и славы – 2020: актуализация опыта коммеморативных практик в деятельности учреждений образования и молодежной политики» рег. №50 от 15.10.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся» (40 ч.) рег.№4490 от 28.02.2020 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№12976 от 30.04.2020 г.</p>
36.	Хузин Р.И.	<p>Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития» (16 часов) рег. № 2020518598 от 04.12.2020г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Формирование ИКТ – грамотности школьников» (72 часа) рег. № у-12438/б от 10.12.2020 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках</p>

		реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч) рег. № у-18406/б от 30.11.2020 г.
37.	Хусаинова Л.Р.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (24 часа) рег. № 1299 от 06.02.2020 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч) рег. № у-59266/б от 30.11.2020 г.
38.	Чащина А.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» ((24 часа) рег №7194 от 01.09.2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) №467-695444 от 02.11.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) №465-695444 от 02.11.2020г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7494 от 10.03.2020 г.
39.	Ширинкина С.Л.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 часов) рег.№9987 от 27.03.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 часов) №467-690195 от 03.11.2020г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ОГЭ» (24 часа) рег.№7495 от 10.03.2020 г.

**Информация о профессиональной переподготовке педагогических работников в 2020 году**

№	Ф.И.О.	Профессиональная подготовка
	Третьякова С.В.	ООО «Столичный учебный центр» «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации» (600 часов), рег.№17961 от 14.01.2020 г.
	Шушакова Л.В.	ООО «Столичный учебный центр» «Тьютор: тьюторское сопровождение в образовательной организации» (300 ч.), рег.№19081, 22.11.2019-11.02.2020 г. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования» рег. № 23402 от 28.07.2020

Голенищева Н.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» присвоена квалификация «Социальный педагог» рег. № 7538 от 21.12.2020 г.
Минина А.С.	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» по программе дополнительного профессионального образования «Преподавание в начальных классах» рег. №1473 от 16.12.2020 г. (объем 354 часа)
Ивакин А.А.	АНО ДПО «Гуманитарная академия» по программе дополнительного профессионального образования «Специалист в области охраны труда» рег. № 419/2020 от 19.12.2020 г. (252 часа)

Работа по прохождению курсов повышения квалификации ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы. В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам исходя из самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования.

<b>ФИО, категория</b>	<b>Рекомендации по результатам самоанализа</b>	<b>Рекомендации образовательной организации</b>	<b>Рекомендации на следующий аттестационный период</b>	<b>Методическая тема по самообразованию</b>
Бузынова К.А. Нет				Развитие скоростных способностей у младших школьников на тренировочных занятиях по легкой атлетике
Веденькова Л.А. СЗД				Формирование умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
Вильдайс М.Л. 1 КК			Разработать и реализовать программу развития и мониторинга формирования читательской компетенции на уроках и во внеурочной деятельности. Опыт представить педагогическом	Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности

			у сообществу	
Голенищев а Н.В. Нет				Формы и методы формирования законопослушного поведения у обучающихся
Долгодворова О.С. 1 КК	Включить в педагогический арсенал новые эффективные формы работы для формирования коммуникативной компетенции обучающихся как одного из метапредметных результатов ФГОС	Совершенствовать систему работы по формированию и развитию речевых компетенций обучающихся в рамках подготовки к итоговому собеседованию	Разработать учебно-методическое сопровождение по формированию и развитию речевых компетенций обучающихся. Опыт работы представить педагогическому сообществу	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся как одного из метапредметных результатов ФГОС путем включения в педагогический арсенал новых эффективных форм работы
Дружинин Ю.А. 1 КК	Создать условия для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе, в целях повышения влияния физической культуры на укрепление здоровья обучающихся	Разработка и внедрение системы работы по внеурочной деятельности в образовательной организации по спортивно-оздоровительной направленности с включением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт реализации внеурочной деятельности в ОО спортивно-оздоровительной направленности с учетом специфики сельской образовательной организации	Обобщение опыта реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации спортивно-оздоровительной направленности с учетом специфики сельской образовательной организации
Дружинина М.Л. 1 КК	Разработать инструментарий проведения диагностики достижения образовательных результатов в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности безопасности и	Разработка методики и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Разработать и представить педагогическому сообществу результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в процессе урочной и внеурочной	Разработка мониторинга сформированности и универсальных учебных действий у обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности

	культуре безопасности жизнедеятельности		деятельности. Комиссия рекомендует аттестацию на высшую квалификационную категорию	
Змеева Н.С. Нет				Развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их во внеурочную деятельность, проектную деятельность
Зяблицев М.И. В КК	Продолжить работу по развитию социального партнёрства через участие школьников в областных, федеральных проектах и программах социокультурной направленности	Обобщить опыт реализации применения проектной и исследовательской деятельности обучающихся в свете достижения образовательных результатов ФГОС СОО	Обобщить педагогический опыт работы по формированию ценных ориентиров обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и популяризовать среди педагогического и студенческого сообщества территории	Активные методы обучения как средство развития ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС основного и среднего образования
Истомина Н.И. СЗД				Формирование универсальных учебных действий путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий
Каптиева О.В. 1 КК	Внедрение и апробация новых эффективных педагогических технологий для получения качественных предметных и метапредметных	Определение спектра наиболее эффективных современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение предметных, метапредметных	Определение, испытание и внедрение новых современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение предметных и	Внедрение и апробация эффективных педагогических технологий для получения качественных метапредметных результатов на уроках биологии

	результатов	и личностных результатов обучающихся с различными образовательными возможностями	метапредметных результатов обучающихся с различными образовательными возможностями, представление педагогическому сообществу анализа результатов деятельности учителя	и химии
Кельсиева Е.В. 1 КК	Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетентности в условиях реализации ФГОС ООО с целью повышения качества обученности учащихся	Обобщить опыт научно-практической деятельности, представить результат педагогическому сообществу в публикациях по применению интерактивных форм работы на уроках иностранного языка	Разработать и апробировать мониторинг сформированности речевой компетентности в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка. Опыт представить педагогическому сообществу	Применение интерактивных форм работы на уроках английского языка при обучении говорению
Кинева Н.П. 1 КК	Изучение и использование дистанционных образовательных технологий в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Реализация информационно-образовательных технологий как средство вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность	Реализация информационно-образовательных технологий как средство вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность	Формирование читательской и математической грамотности у младших школьников через урочную и внеурочную деятельность
Козионова И.В. 1 КК	Расширить применение современных образовательных технологий на уроках математики в целях достижения предметных и метапредметных результатов	Принять активное участие в реализации программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт реализации программы развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в	Применение современных образовательных технологий на уроках математики как средство достижения предметных и метапредметных результатов

		области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Колчанова И.Н. В КК	Продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность проектных технологий	Разработать блог или сайт учителя с целью публикации методического материала по реализации проектной деятельности	Спроектировать мониторинг развития исследовательской компетенции обучающихся на основе применения проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности и представить достигнутые результаты мониторинга педагогическому сообществу	Мониторинг развития исследовательской компетенции обучающихся на основе применения проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности и представить достигнутые результаты мониторинга педагогическому сообществу
Комарницкая О.В. В КК				Разработка коррекционной работы при смешанной дисграфии у обучающихся с ОВЗ как условие эффективности процесса обучения
Кузнецова Т.И. 1 КК	Разнообразить формы работы в рамках реализации основных образовательных программ по достижению метапредметных результатов, связанных с чтением	Совершенствовать систему работы в рамках реализации основных образовательных программ, направленную на формирование навыков смыслового чтения как метапредметного результата ФГОС	Совершенствовать систему работы по формированию читательской компетенции обучающихся посредством применения современных образовательных технологий. Представить результаты	Формирование читательской компетенции обучающихся посредством применения современных образовательных технологий

			педагогическом у сообществу	
Лебензан Н.В. 1 КК	Продолжить работу по совершенствованию сопровождения учащихся в рамках курирования индивидуальных проектов	Принять участие в методической работе школы в области учебно-исследовательской и проектной деятельности при реализации ФГОС СОО	Обобщить и представить педагогическому сообществу результаты модели сопровождения исследовательской деятельности обучающихся при реализации ФГОС СОО	Развитие универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов при сопровождении индивидуальных проектов
Макарова Е.Е. 1 КК				Освоение и развитие дистанционных технологий в обучении химии и биологии
Малмыгина А.А. 1 КК	Совершенствование индивидуального сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации через разработку индивидуальных образовательных карт учащихся. Разработка электронного курса дистанционного обучения по математике «Экспресс – подготовка к ГИА». Развитие устойчивой и положительной мотивации к предмету математика	Продолжить работу по выявлению факторов, влияющих на успешность изучения математики обучающимися	Разработать методические рекомендации по использованию электронного курса для дистанционного обучения по математике «Экспресс-подготовка к ГИА» и представить опыт работы педагогическому сообществу	Система работы учителя математики по подготовке учащихся к ГИА
Мишина Ю.А. 1 КК	Изучение и использование дистанционных образовательных	Реализация информационно-образовательных технологий как	Реализация информационно-коммуникацион	Дистанционных образовательных технологий в обучении и

	технологий в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	средство вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность	ных технологий (ИКТ) в образовательном процессе как средство вовлечения школьников в активную познавательную деятельность и повышения предметных и метапредметных результатов обучения	воспитании детей младшего школьного возраста как средство вовлечения школьников в активную познавательную деятельность и повышения предметных и метапредметных результатов обучения
Набиева Е.В. Нет				Формирование и развитие орфографической зоркости у обучающихся на уроках русского языка
Нарцысова Н.Г. В КК	Использовать возможности проектной деятельности на уроках русского языка и литературы как средство развития творческих способностей обучающихся	Использование проектной и исследовательской деятельности как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	Разработать и внедрить в практику программу сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Представить опыт работы педагогическом у сообществу	Использование проектной и исследовательской деятельности как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС
Некрасова Н.С. СЗД				Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников
Обухова Л.И. 1 КК	Продолжить работу по систематизации методов и форм работы, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий через	Расширить спектр применяемых образовательных технологий направленных на достижение образовательных результатов, определённых ФГОС	Систематизировать и апробировать методический инструментарий, направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий через	Систематизация методов и форм работы, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий через системно-деятельностный подход

	системно- деятельностный подход		системно- деятельностный подход и представить опыт работы педагогическом у сообществу	
Окунева А.Д. Нет				Формирование читательской компетентности обучающихся НОО в образовательной деятельности на основе технологии продуктивного чтения
Петухова С.Ю. СЗД				Современные технологии, направленные на формирование личностных результатов на уроках ИЗО
Попова Д.Н. Нет				Формирование УУД путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий
Попова С.А. Нет				Разработка и апробация вокальных упражнений для младших школьников на занятиях вокальной деятельности во внеурочное время
Пугачева С.А. СЗД				Использование тест-технологий для организации эффективной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по информатике
Пяткова	Систематизиров	Совершенствоват	Разработать	Совершенствован

Н.М. 1 КК	ать материалы творческих заданий коммуникативно й направленности по русскому языку и литературе как инструмент достижения метапредметных результатов	ь приемы и методы развития коммуникативных универсальных учебных действий для достижения метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта	учебно-методическое сопровождение по развитию коммуникативных УУД обучающихся. Представить результаты деятельности педагогическом у сообществу	ие приемов и методов по развитию коммуникативных универсальных учебных действий для достижения метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта
Разыкова Е.Г. 1 КК	Продолжить работу по формированию метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, уделив особое внимание коммуникативным универсальным учебным действиям	Совершенствовать систему работы по формированию метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества образования	Обобщить и представить педагогическом у сообществу систему работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий как условие повышения качества образования	Совершенствован ие работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Рыжакова Н.В. 1 КК	Развитие интеллектуально го и творческого потенциала обучающихся посредством реализации научно-исследовательской и проектной деятельности	Принять активное участие в методической работе школы в области развития интеллектуально го и творческого потенциала обучающихся через реализацию проектов технологической направленности	Обобщить и представить педагогическом у сообществу результаты профессиональн ой деятельности в области развития интеллектуальн ого и творческого потенциала обучающихся на основе проектной деятельности	Развития интеллектуально го и творческого потенциала обучающихся на основе проектной деятельности
Садыкова А.И. Нет				Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с

				помощью коллективных творческих дел
Сердитова А.Д. 1 КК	Развитие лингвистических способностей и творческого потенциала обучающихся посредством реализации научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности	Интеграция образовательных и информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению английского языка и развитию коммуникативной компетенции	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт применения образовательных и информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению английского языка	Применение эффективных образовательных и информационных технологий как средства мотивации к изучению английского языка
Старцева М.В. СЗД				Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
Телеусова Л.В. 1 КК	Изучение и апробация различных методологических подходов, направленных на формирование читательской компетенции как одного из ведущих общеучебных универсальных действий	Принять активное участие в методической работе образовательной организации по формированию и развитию речевой и читательской компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность	Разработать и апробировать программу формирования читательской культуры младших школьников как основу достижения результатов образования	Современные подходы к формированию читательской компетенции как одного из ведущих общеучебных универсальных действий
Третьякова С.В. 1 КК	Совершенствование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Разработка программы коррекционной работы в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального	Разработать и апробировать систему мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках	Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС детей с ОВЗ

	здоровья в рамках реализации ФГОС ООО. Определение подходов к ведению мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализации программы коррекционной работы	
Филимонов а Г.П. В КК	Расширение спектра применяемых эффективных образовательных технологий в рамках реализации ООП ООО	Реализация системно-деятельностного подхода через применение эффективных образовательных технологий в рамках реализации ООП ООО, способствующих достижению метапредметных и личностных результатов	Спроектировать систему критериального оценивания мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО по истории и обществознанию с использованием системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ОО и ИКС. Опыт предъявить образовательному сообществу территории	Апробация критериального оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО по истории в условиях реализации ФГОС ООО
Хузин Р.И. В КК	Освоить эффективные методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с использованием образовательной робототехники	Расширить применение образовательной робототехники в реализации предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования	Обобщить опыт применения образовательной робототехники в реализации предметов естественно-научного и математического циклов. Представить результаты педагогическому сообществу	Использование образовательной робототехники на уроках физики и информатики

Хусаинова Л.Р. 1 КК		Формирование речевой и языковой компетенции обучающихся через проектную деятельность в урочное и внеурочное время	Разработать учебно-методическое сопровождение по формированию речевой и языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка, литературы и вовлечению их в проектную деятельность. Результаты представить педагогическому сообществу	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство расширения информационно-
Чащина А.А. 1 КК	Продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока; продолжить работу по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	Принять активное участие в реализации программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		Использование информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности на уроках иностранного языка для эффективного формирования коммуникативной компетенции обучающихся
Ширинкина С.Л. 1 КК	Изучение и использование дистанционных образовательных технологий в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Реализация информационно-образовательных технологий как средство вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность	Обобщить и представить опыт реализации информационно-образовательных технологий как средство вовлечения обучающихся в	Формирование читательской и математической грамотности у младших школьников через урочную и внеурочную деятельность

			активную познавательную деятельность	
Шушаков Е.С. Нет				Развитие физических качеств учащихся посредством изучения самбо как отечественного вида спорта
Шушакова Л.В. Нет				Игровые технологии в процессе тьюторского сопровождения обучающихся; Возможности экскурсионной деятельности в рамках патриотического воспитания

**Участие педагогов МАОУ «Криулинская СОШ» в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях в 2020 году.**

<b>Ф.И.О. учителей</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Название</b>	<b>Достижение</b>
Шушакова Л.В.	Федеральный	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства "Формула успеха". Учебно методический проект "Экскурсионные маршруты по Среднему Уралу"	Диплом 2 степени
Третьякова С.В.	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства среди педагогов-психологов МО Красноуфимский округ	Диплом победителя в номинации «профессионализм и творчество в работе с детьми».

Колчанова И.Н.	Муниципальный	Конкурс методических разработок по географии в номинации "Компьютерные средства обучения" с разработкой "Презентация к уроку 10 класса "Международные экономические отношения"	Диплом 2 степени
Малмыгина А.А.	Муниципальный этап	29х Международные Рождественские образовательные чтения "Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа". Секция "Духовно-нравственное воспитание детей на примере личности Александра Невского"	Диплом победителя за лучшее выступление в секции

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

## **1.6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственным ШИБЦ.

Основными целями являются:

- Создание единого информационно-образовательного пространства ОО;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Основные задачи:

- 1.Качественное информационно-библиотечное обеспечение всех участников образовательного процесса;
- 2.Комплектование библиотеки современными фондами, приобщение читателей к ценностям отечественной и мировой культуры, духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи;
- 3.Совершенствование форм и методов работы с читателями;
- 4.Формирование информационной культуры личности.

Направления деятельности:

- 1.Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из ШИБЦ;
- 2.Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- 3.Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.
- 4.Формирование, комплектование и сохранность фонда.

### **Основные функции ШИБЦ:**

*Информационная* - центр предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

*Культурная* - ШИБЦ организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

*Воспитательная* - центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

*Аккумулятивная* – ШИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

*Сервисная* – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

*Методическая* – центр разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

*Учебная* – ШИБЦ организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

*Социальная* – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

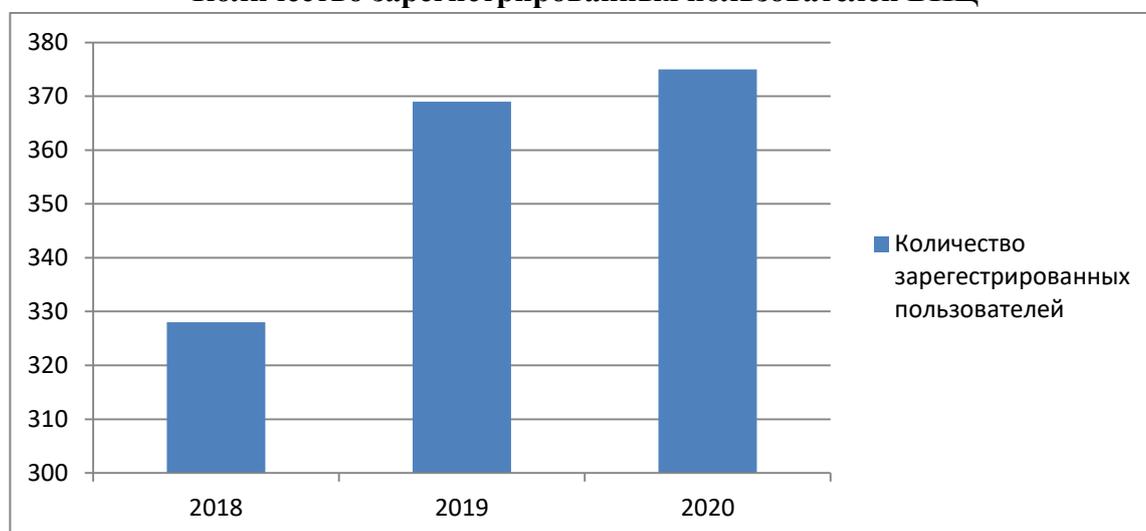
*Просветительская* - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Организирую работу по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основных образовательных программ образовательной организации. В образовательной организации функционирует Библиотечно-информационный центр, оборудованный одним персональным компьютером с подключением к сети Интернет (тип подключения – выделенная линия), проектором и экраном.

Структура ШИБЦ МАОУ «Криулинская СОШ»:

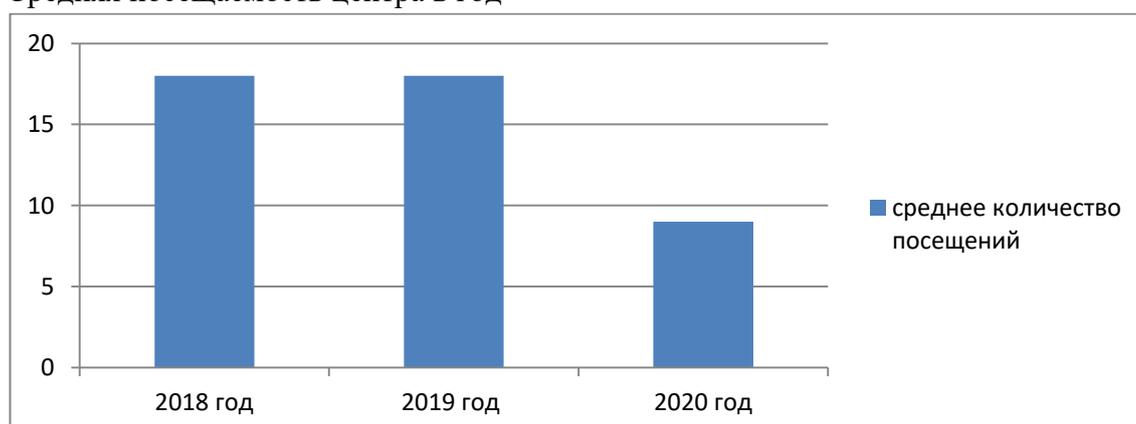
1. Традиционное библиотечное подразделение: (абонемент; читальный зал на 14 мест; хранилище; зона выставок; фонд открытого хранения)
2. Элементы мультимедиа подразделение (аудио-, видеозона).

**Количество зарегистрированных пользователей БИЦ**



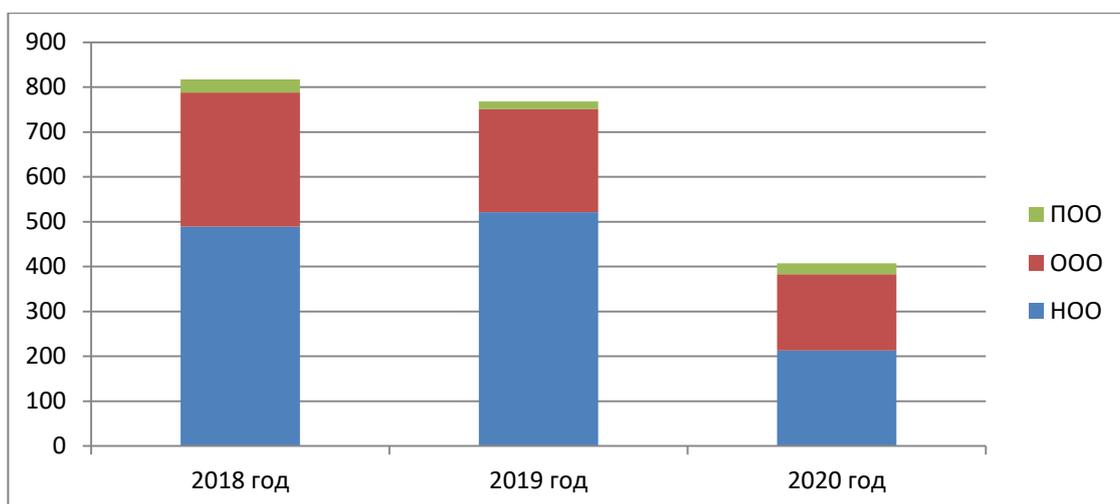
Прослеживается динамика – в том числе и в связи с увеличением количества учащихся в ОО.

Средняя посещаемость центра в год



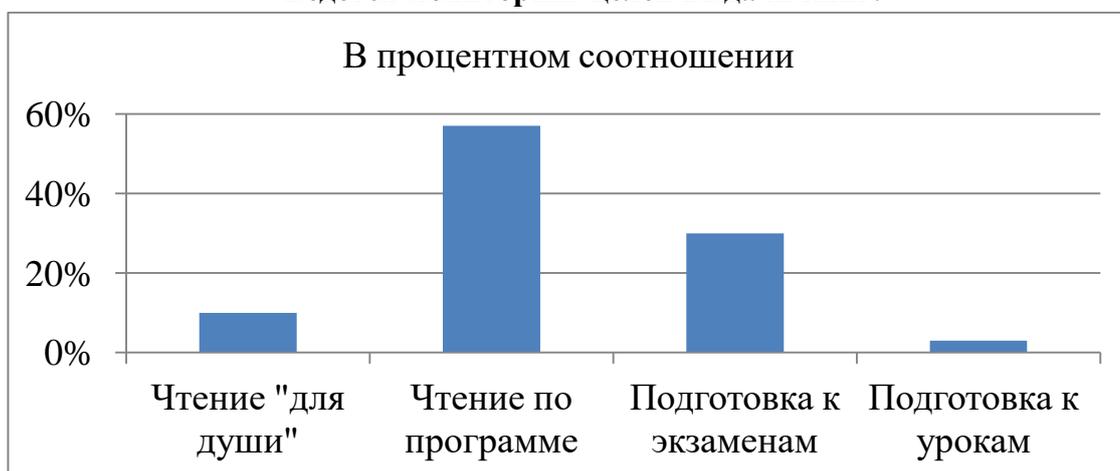
Отмечается рост посещаемости снизился из-за пандемии и в ШИБЦ оборудована учебная аудитория для 11 класса.

**Книговыдачи**



Анализ статистических данных книговыдачи позволяет сделать вывод, что количество книговыдач снизились на всех ступенях образования – это связано с тем, что долгое время школа была закрыта на карантин. Обучающиеся предпочитают читать книги в Интернете.

#### Ведется мониторинг целей выдачи книг:



Ведется индивидуальный учет учебной и художественной литературы в инвентарных книгах, а также учет выбытия документов из библиотечного фонда с составлением акта со списком на исключение объектов библиотечного фонда. Фонд художественной литературы составляет 9540 – экземпляров.

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 5242 единиц, из них учебники – 4930 ед.; обеспеченность ФГОС НОО – 1683 ед., 15 – учебников ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО – 2876 ед. 356 – ФГОС СОО. В 2020 году закуплено 1055 учебников на печатной. Ежегодно разрабатывается план закупок учебников на следующий учебный год. Планируется к закупу в 2021 году 987 –экземпляров, 896 учебников учебники на печатной основе, 91 – ЭФУ. На основе анализа потребностей и прогноза общего количества обучающихся, ежегодно составляется приказ об утверждении перечня учебников, используемого в образовательном процессе

В соответствии с Положением о школьном обменно-резервном фонде учебной литературы МАОУ «Криулинская СОШ» (приказ № 188-п от 30.08.2017) ведется постоянный учет не востребовавшей учебной литературы и выявляется перспективная потребность. Ежегодно 100% учащиеся МАОУ «Криулинская СОШ» обеспечены учебниками.

## Работа с читателями

### Воспитательная работа

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, диспуты, литературные игры, читательские конференции, литературно-музыкальные композиции, библиотечные занятия и т.д.

Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.

### Информационная работа

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- оформление в кабинетах книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету;
- помощь в подборе документов при работе над методической темой школы;
- помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методобъединений;
- ведение странички ШИБЦ на сайте школы.

**Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:**

- на абонементе;
- в читальном зале;
- подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.
- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий.

**Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:**

- информирование о пользовании библиотекой их детьми;
- оформление выставок документов для родителей на актуальные темы;
- индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы.

## 1.7. Оценка материально-технической базы

Здание МАОУ «Криулинская СОШ» трехэтажное, типовое, проектная мощность – 325 мест. Построено в 1967 году. Общая площадь школьного здания составляет 2667,2 кв. м.

В 2018 году получены в оперативное управление от Комитета по управлению имуществом МО Красноуфимский округ Помещения площадью 662,4 кв.м., расположенные в двухэтажном здании по адресу с. Криулино, ул. Совхозная, д.19.

Имеются:

- учебные и учебно-лабораторные кабинеты – 2
- кабинет психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 1
- логопедический кабинет – 2
- спортивный зал – 1 (146 кв. м.) с действующими душевыми комнатами, действующими туалетами, на прилегающей территории расположен стадион (2100 кв. м.) и спортивная площадка
- столовая (125 посадочных мест) – 1
- музей – 1
- холл 2 этажа оборудован экраном и мультимедийным оборудованием – 1
- библиотека с читальным залом и мультимедийным оборудованием – 1

В МАОУ «Криулинская СОШ» обучаются дети из села Криулино, а также из деревень Чигвинцево, Калиновка, Банное, Куянково, Средний Баяк, Верхний Баяк, и города Красноуфимска. Ежедневный подвоз в школу обеспечен 100% обучающихся, проживающим в деревнях. Ежедневный маршрут школьного автобуса составляет 130 км. Безопасность школьных перевозок обеспечивается рядом мероприятий:

- школьный автобус КАВЗ 4238-0000010-65, государственный номер КН 575 66, соответствует ГОСТ;
- маршрут движения автобуса согласован с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения;
- организация предрейсовых осмотров (технического и медицинского), осуществляется по договору с ИП Гамалиев Рустам Раисович и договору с ГАУЗ СО «Красноуфимская районная больница»;
- технический осмотр осуществляется в соответствии с требованиями;
- автобус оборудован бортовым навигационно-связным оборудованием – гранит-навигатор, установлен комплект системы тахограф Меркурий с опцией GLONASS с СКЗИ с картой водителя;
- водитель обучение по профессии «Техминимум по безопасности дорожного движения» ОГУ «Красноуфимский УТЦ АПК» проходит ежегодно.

В 2019 году оборудована электронная проходная в основном здании школы по адресу с. Криулино, ул. Совхозная, д.19 на сумму 288 880 руб. На территории школы работает круглосуточно лицензированная охрана, осуществляется пропускной режим. Данные помещения дооборудованы системой видеонаблюдения, установлены видеорекамеры. По периметру школы установлено ограждение на сумму 1 522 220,98 рублей.

В 2019 году закуплено 2 стола для учителя на сумму 13400 руб, 4 шкафа для учебных пособий, 11 кресел компьютерных для кабинета информатики, туристическое оборудование на сумму 51830 рублей, оборудование для уроков технологии (швейная

машина, оверлок) на сумму 25731,64 рублей, карта России для уроков географии на сумму 7520 рублей, 3 компьютера на сумму 124470 рублей, 2 МФУ на сумму 23498 рублей, 11 ИБП для кабинета информатики на сумму 25289 рублей, фотоаппарат на сумму 19999 рублей, спортивный инвентарь на сумму 3000 рублей, 4 микрофона на сумму 760 рублей, учебно-наглядные пособия на сумму 5944 рублей, толковые и орфографические словари на сумму 7180 рублей.

В 2019 году закуплены учебники 910 штук на сумму 342668,45 рублей.

1) Пополнение учебно-материальной базы:

В 2020 году приобретены основные средства:

- Автобус для перевозки детей КАВЗ 4238-0000010-65 на сумму 5396310 руб
- Учебники 1054 штук на сумму 434767,65 рублей
- Планшет DIGMA 14 штук на сумму 111860 руб
- Комплект ученический 2-местный 19 штук на сумму 67032 руб
- Стол письменный 3 штуки на сумму 6064 руб
- Шкаф канцелярский 10 шт на сумму 46732 руб
- Дозатор локтевой VD-20 41 шт на сумму 82000 руб
- Облучатель бактерицидный - рециркулятор Автомобильный модель РБ-25А, марка ГАЛА 1 шт на сумму 6000 руб
- Термометр бесконтактный GP-300 10 шт на сумму 44000 руб
- Рециркулятор бактерицидный МЕГИДЭЗ -910 39 шт на сумму 429000 руб
- Рециркулятор бактерицидный МЕГИДЭЗ -911 7 шт 127400 руб
- Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный ОБН-35 Азов (одноламповый) 20 шт на 60000 руб
- Активная акустическая система dB Technologies SYA 15 на сумму 60000 руб
- МФУ струйное Canon PIXMA G2415 на сумму 16100 руб
- Компьютер в сборе на сумму 41890 руб МФУ лазерное Brother DCP-L2500DR 3 шт на сумму 59700 руб
- Колонки 2.0 Defender Aurora 2 шт на сумму 4631,17
- Роутер Tele2 4G с зарядным устройством на сумму 3199 руб.
- Микроскоп Микромед "Эврика" 40-1280x, в текстильном кейсе 12407,00
- Часовой циферблат раздаточный 1950,00
- Учебная карта "Природные зоны России" 1422,00
- Штатив лабораторный химический 1600,00
- Лабораторный комплект "Окружающий мир" 6500,00
- Спиртовка лабораторная 627,00
- Глобус физический д.210 826,00
- Микроскоп Альтами Школьный 9535,00
- Компас С 45-8 с крышкой 720,00
- Учебная карта "Политическая карта мира" 296,00
- Учебная карта "Федеративное устройство Российской Федерации" 793,00
- Экран стальной для пособий на магнитной основе 2764,00
- Зеркало настенное для логопедических занятий 6314,85

**Технические средства обеспечения образовательной деятельности,  
оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	70
из них:	
- приобретённых за последние три года	5
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	63
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	37
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	Да
Количество интерактивных досок в классах	7
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	38
Количество ПК в составе локальных сетей	38
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Видеокамера цифровая Panasonic SDR-H21EE-S HDD	1
МАГНИТОЛА СОНИ	1
Музыкальный центр LG2545	1
Проектор NEC NP50	1
Мультимедиа проектор Panasonic PT-LX22E с потолочным универсальным креплением	3
Акустическая система Behringer B110D	1
Акустическая система Dynamic Sound Field 5000	1

Акустическая система Dynamic Sound Field 7000	1
Акустическая система SVEN HA-1410T	1
Активная акустическая система dB Technologies SYA 15	1
Зеркальная камера Canon EOS 4000D Kit 18-55mm III	1
Фотокамера цифровая Canon PowerShot A560 Silver	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
Принтер Samsung	2
Многофункциональное устройство HP LJ M1120 MFP	1
Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M1132	1
Лазерный принтер HP Laser Jet Professional P1102	1
Сканер HP	1
Многофункциональное устройство Canon PIXMA G2415	1
Принтер Самсунг SL-M2070	2
МФУ Kyocera M2135DN (принтер, копир, сканер)	1
МФУ Brother DCP-L2500DR	4
Принтер HP LaserJet P1102	1
МФУ струйное Canon PIXMA G2415	1
Другое оборудование (при наличии)	
Конструктор Lego Mindstorms NXT 2.0	10
Документ-камера AVerVision CP135	2
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы	4
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	2
Установка бактерицидная ОРУБп-3-3 (Дезар-4)	2
Облучатель ОРБН - 2x15-01КАМА	2
Экран с электроприводом Lumien Master Control 229*4094	1
Переносной экран на штативе ScreenMedia	3
Телефакс Panasonic KX-FT932RU-B	1
Система навигационного контроля автотранспорта Galileo ГЛОНАСС	1
Комплект системы тахограф ШТРИХ - ТахоRUS с опцией GLONASS с СКЗИ, с картой водителя	1
Оверлок Janome ArtStyle 4057	1
Лазерный тир	1
Автобус для перевозки детей КАВЗ 4238-0000010-65	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	1
Лабораторный комплект для проведения химических опытов (экспериментов) с методическим пособием	3

## **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МАОУ «Криулинская СОШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды. Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: «Программа повышения качества образования», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации», «План внутренней системы качества образования (ВСОКО) 2020 –2021 учебный год», «План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году».

Деятельность образовательной организации по внутренней системе оценки качества образования направлена на: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Криулинская СОШ»; получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **Задачи ВСОКО:**

- сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить качество образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям образовательных стандартов;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения образовательным стандартам;
- изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

В МАОУ «Криулинская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуются образовательные программы школы;
- разработан механизм управления образовательным процессом;
- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями): части формируемой участниками образовательных отношений, направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;
- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.
  7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МАОУ «Криулинская СОШ» на текущий учебный год.
  8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ.
  9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.
  10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также во всероссийских, областных, муниципальных играх, конкурсах и олимпиадах.
  12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
  13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.
- Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.
- Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

удовлетворены качеством образования в МАОУ «Криулинская СОШ» – 86 процентов.

### Проблемно-ориентированный анализ качества образования в школе

\* 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – плохо; 1 – очень плохо

№	Показатель качества	Содержание показателя	5	4	3	2	1
1	<b>Качество условий</b>						
1.1	Укомплектованность пед. кадрами	Обеспеченность кадрами.	+				
		Опыт, квалификация и профессионализм кадров.	+				
1.2	Укомплектованность УМК	Полнота укомплектованности (обеспечения): учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным	+				

		перечнем;					
		библиотечного фонда (художественная и справочная литература);		+			
		подписными периодическими изданиями;				+	
		электронной программной продукцией				+	
1.3	Доступ к ЭОР	Применение ЭОР в образовательной деятельности		+			
		Использование ЭОР во внеурочной и внеклассной работе				+	
1.4.	Укомплектованность специализированных кабинетов	Наличие необходимых ресурсов для образовательной деятельности				+	
1.5.	Укомплектованность спортзала	Наличие необходимых ресурсов для организации физкультурной деятельности		+			
1.6.	Санитарно-гигиенические условия (санузлы, душевые и др)	Меры для охраны здоровья обучающихся		+			
1.7.	Достаточный перечень дополнительного образования	Меры для удовлетворения духовных, интеллектуальных, творческих потребностей учащихся		+			
1.8.	Качественные условия безопасности образовательного процесса	Меры для обеспечения безопасности жизнедеятельности		+			
<b>2.</b>	<b><i>Качество образовательного процесса</i></b>						
2.1	Организация проектной, исследовательской работы	Создание условий для мотивации		+			
2.2	Проведение мероприятий в школе и в классе	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития обучающихся		+			
2.3.	Организация социально-значимых мероприятий	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития		+			
2.4.	Детские объединения	Создание условий для деловых, дружеских взаимоотношений между учащимися				+	
2.5.	Организация мероприятий с участием родителей	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+	

<b>3.</b>	<b>Качество результатов образования</b>							
3.1	Результаты ВПР	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
3.2	Результаты ОГЭ			+				
3.3.	Результаты ЕГЭ			+				
3.4.	Участие в олимпиадах		мотивация учащихся с различными возможностями и способностями		+			
3.5.	Участие в конкурсах				+			
3.6.	Участие в спортивных мероприятиях				+			

На основе самодиагностики были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Выводы:

- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА, все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся;

- недостаточный уровень готовности некоторых педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, использованию современных инновационных технологий для формирования готовности учащихся к самообразованию;

- недостаточно высокая мобильность некоторых педагогических работников в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации;

- недостаточное оснащение материально-технической базы для оказания квалифицированной помощи обучающимся с ОВЗ

- недостаточная компетентность родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в рамках образовательной деятельности.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему методической работы;

- подготовить педагогический коллектив по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- расширить сетевое сотрудничество школы с учреждениями района с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- создать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

- укрепить базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (30 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55 (14,86 %)
– регионального уровня		2 (0,74 %)
– федерального уровня		53 (14,32%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		15

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (72,5%)
– с высшей		7 (17,5%)
– первой		22 (55 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (47,5 %)
– до 5 лет		8 (20 %)
– больше 30 лет		11 (27,5)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (42,5 %)
– до 30 лет		13 (32,5 %)
– от 55 лет		4 (10 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (46,66 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,189
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,78
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	370 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.